МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Принята на
заседании педагогического совета
от «02» 05 2023 г.
Протокол № 04

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮТ
Гудермесского муниципального района
_____ А.Л.Хизриев
№37-0 «02» 05 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 51AA27D042A47CD572A6BDFE1C2B38A1
Владелец: Хизриев Альберт Лемаевич
Действителен: с 16.01.2023 до 10.04.2024

Рабочая программа воспитания
МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района

г. Гудермес
2023 г.

1. Пояснительная записка

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослеющего человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Появление современных воспитательных программ и концепций символизирует собой признание важности воспитания как социокультурного феномена и фактора, способного придать современному образовательному процессу новое качество. Организации дополнительного образования детей относятся к числу основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и отличаются от общеобразовательных и профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы в избранной сфере познания.

В современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в создании рабочей программы воспитания, которая ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие детей и формирование у них ценностных установок, решение проблем вхождения растущего человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса воспитания в свете требований об усилении воспитательной составляющей образования на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Современные организации дополнительного образования детей, мобильно реагируя на происходящие изменения, готовят взрослеющего человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире. Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества.

Программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания. В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что

формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовнонравственного и физического совершенствования. В документе подчеркивается необходимость обеспечения ранней профориентации молодежи и подготовки будущих кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. При этом в качестве важной составляющей обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения определяется создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

Программа воспитания в учреждениях дополнительного образования детей имеет свои особенности и отличия от Примерной программы воспитания в других образовательных организациях, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, свобода выбора, практикоориентированность, приближённость к жизни, профессиональные приоритеты (воспитание «инженера», «художника», «эколога» и т. д.), «поле комфорта», не оценка – а результат, личная мотивация, личностный смысл, общность, содружество, сотворчество «единомышленников».

Данная рабочая программа воспитания предполагает определение воспитательного потенциала организации на основе анализа контингента обучающихся и опыта воспитательной деятельности и выделение актуальных задач, как общих, так и специфичных для данной организации и опирается на приемлемые для организации концептуальные положения, учитывающие особенности развития современного ребенка и ориентированные на задачи воспитания, определенные государственными документами Российской Федерации.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

2. Краткая информация об организации

2.1. Анализ контингента учреждения дополнительного образования

Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях (всего)	2640
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях художественной направленности	1320
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях социально-гуманитарной направленности	180

Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях технической направленности	900
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях туристко-краеведческой направленности	-
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях физкультурно-спортивной направленности	240
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях естественно-научной направленности	-
Количество детей, занимающихся в двух и более кружках и объединениях	314
Количество детей с ОВЗ	8
Количество детей, не пожелавших до конца освоить программу ДОД	-
Количество детей, победителей конкурсов и соревнований	167

2.2.Структура организации

Количество реализуемых программ (по направлениям)	19
Количество детских объединений,	175
из них разновозрастных	175
Количество детско-взрослых сообществ	0
Социальные партнеры	2

2.3. Анализ состояния воспитательного процесса в организации

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное время ребёнком с учётом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребёнка. ДЮТ уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения.

В ДЮТ Гудермесского муниципального района уделяется большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. Воспитательная деятельность организуется одновременно на трёх уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;
- воспитательное пространство ДЮТ: проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях.

Важнейшей задачей воспитательной системы ДЮТ является максимально поддержать учащегося в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими достижениями.

Коллектив ДЮТ старается создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, имеющего возможность развить свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности, предоставляет возможность детям получить современное образование и воспитание, развивающее творческие способности, нравственное отношение

к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность, способствующее становлению осознанной гражданской позиции.

В воспитательной работе используются разнообразные формы и методы работы: беседы, встречи с интересными людьми, праздники, выставки. Их цель: развитие гуманных чувств и воли, стремления к нравственному совершенствованию, формирование культуры поведения, выявление индивидуальных интересов, пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная работа проводилась в следующих направлениях:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

Профилактика социально-негативных явлений;

Духовно – нравственное воспитание;

Социализация детей;

Эстетическое воспитание;

Техника безопасности;

Правовое воспитание;

Профориентация.

В течение года проводятся мероприятия, приуроченные ко всем праздникам и знаменательным датам, как в кружках, так и в районе.

Работа с родителями

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования. Ориентируясь на разнообразие форм, свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагог вовлекает родителей в образовательное пространство учреждения дополнительного образования.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе играет сотрудничество с семьей. Родители оказывают помощь администрации в проведении общих родительских собраний и при проведении мероприятий и соревнований. На протяжении многих лет родители активно принимают участие в организации выставок, конкурсов, а также являются участниками выездных соревнований и мероприятий своих детей, где они выступают в роли помощников, участников и судей.

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Это направление работы предусмотрено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статьи 44, 45).

Современный педагог всегда в поиске «своих» путей взаимодействия с семьёй. Существует немало классификаций форм работы с родителями, предлагаемых педагогами. Многие из известных форм уже имеют свои «традиции», проверены временем, описаны методики их проведения. Однако развитие общества, науки, технологий способствуют постоянному поиску педагогов к выстраиванию эффективных путей взаимодействия с родителями.

3. Концепция воспитания

3.1. Цель программы, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3.2. Задачи программы:

1. Использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.
2. Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.
3. Реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
4. Содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений.
5. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения.
6. Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.
7. Формировать у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

3.3. Концептуальные положения

Современные дети и дополнительное образование. Сегодня, когда принципиально изменился предметный и социальный мир, изменились и природа самого ребёнка, закономерности его развития. Совершенно очевидно, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад.

С самого рождения современные дети сталкиваются с высокотехнологичными достижениями, такими как компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Для детей дополнительное образование предоставляет доступ к разнообразной информации через всемирные компьютерные и цифровые сети. При этом необходимо подчеркнуть, что дети остаются детьми – с детскими интересами и потребностями, отражающими их возрастные особенности. Детям нравится не только виртуальное, но и реальное общение, совместные игры, в том числе и те, любовь к которым переходит из поколения в поколение.

В современном обществе единовременно сосуществуют традиционные, имеющие ремесленное происхождение, и новые профессии, ставшие символами наступления цифровой информационной эры. Это оказывает существенное влияние на формирование

интереса у подрастающего поколения, на воспитывающую составляющую содержания дополнительного образования. Современные дети, как и их предшественники, ищут в дополнительном образовании новое поле для самореализации, возможность удовлетворить не только свои интересы в приобретении новых компетенций, но и потребность в общении с новыми людьми. Не случайно дополнительное образование позволяет общаться и взаимодействовать со сверстниками – это так же важно для современных детей, как и для их предшественников.

Современный ребёнок живёт иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к нему со стороны взрослых. По-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, современные дети воспринимают взрослых – родителей и педагогов. Сегодня немало детей доверяют не тем, кто проявляет доброту, заботу о них, а тем, кто смог их чем-то удивить, более ярко и убедительно представить информацию, добиться вершин в каком-либо деле (не важно, полезно оно для других людей или нет).

Современное понимание сущности воспитания подрастающего поколения юных россиян. Развитие личности – процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование. Этот процесс предполагает разрешение различного рода противоречий, которые являются источниками развития: между потребностями детей и возможностями их удовлетворения; между потенциалами ребенка и возможностями их реализации; между целями, которые ставит перед собой ребенок, и условиями их достижения.

Воспитание – педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Сопровождение – это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию, предполагает помощь ребёнку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

3.4. Ожидаемый результат

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с подростками;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм работы в повышение эффективности патриотической работы;
- обеспечение духовно-нравственного единства в ОО, возрождение духовных ценностей обучающихся;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего региона, страны;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Планируемый результат:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

3. Содержание и формы воспитательной деятельности

В 2023- 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района являются:

- Гражданско-патриотическое направление
- Духовно-нравственное направление
- Здоровье сберегающее направление
- Обще интеллектуальное направление
- Социальное направление
- Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Инвариантные модули воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое направление	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное направление	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на

	самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровье сберегающее направление	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Обще интеллектуальное направление	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный

	результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности*:* развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель*,* реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Туристко-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности

преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Естественно-научная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение

практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями.

Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направление	Содержание	Дата	Ответственные
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Правила безопасного поведения на дороге в зимний период	Январь	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Профориентация	Беседа «Экскурс в профессию»	Январь	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Профилактика социально-негативных явлений	Беседа «Учусь делать здоровый выбор»	Январь	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Профилактика социально-негативных явлений	Внимание опасность-компьютер	Февраль	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Духовно – нравственное воспитание	Викторина «Пришел, увидел, разгадал»	Февраль	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Гражданско – патриотическое воспитание	Беседа «Любить Родину-это значит…»	Февраль	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Духовно – нравственное воспитание	Беседа «Семья. Семейные ценности».	Март	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Духовно – нравственное воспитание	«Подросток и компания».	Март	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Социализация детей	Акция «С Днем смеха!»	Апрель	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Профилактика социально-негативных явлений	«Обязанности подростка в семье»	Апрель	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Духовно – нравственное воспитание	Конкурс работ «Весна идет, весне дорогу!»	Май	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Эстетическое воспитание	Конкурсная программа «Мисс Весна-2021»	Май	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Духовно – нравственное воспитание	Беседа на тему: «Пост в Священный месяц Рамадан».	Май	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Гражданско – патриотическое воспитание	Беседа «Он ушел непобежденным», посвященная Дню памяти А.Х.Кадырова.	Май	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы

Техника безопасности	Безопасность на воде.	Май	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Правовое воспитание Социализация детей	Беседа о правилах поведения в объединении Тренинги по сплочению коллектива	Сентябрь	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Всероссийская «Декада дорожной безопасности детей». Беседы «Опасное движение». Рисунки на асфальте «Светофор»	Сентябрь	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Профилактика социально-негативных явлений	Ролевая игра «Наркотики – смерть! Stopнаркотик!»	Октябрь	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Духовно – нравственное воспитание	Беседа «Я в ответе за свое здоровье»	Ноябрь	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Духовно – нравственное воспитание	«Энергетические напитки-новые наркотики»	Июнь	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Духовно – нравственное воспитание	Акция «Дари добро» ко Дню инвалида.	Декабрь	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Эстетическое воспитание	Новый год к нам мчится!	Декабрь	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы

4. **Взаимодействие субъектов образовательных отношений**

В районе сформирована социальная инфраструктура, включающая в себя: учреждения культуры, библиотеки (взрослые, детские), спортивные комплексы, учреждения здравоохранения (поликлиника, больницы, аптеки и другие учреждения).

Активно развивается сеть образовательных учреждений: школ разных типов и видов, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, колледжи, техникум.

ДЮТ активно использует потенциал вышеназванных образовательных, культурно-спортивных и других учреждений в организации образовательной деятельности. Установлены творческие контакты с учебными заведениями.

Совместные мероприятия, педагогическая практика студентов на базе ДЮТ, занятия с учащимися различных детских объединений, организация и проведение массовых воспитательных мероприятий с участием родителей (законных представителей), организация и координация летнего отдыха детей и подростков и т.д.

5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Итогом самоанализа является фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Приложение 1

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания ОДОД

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).