МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
_____ З.А.Алказов
«12» 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района
_____ А.Л. Хизриев
«12» 09 2025г.

Принята на общем собрании
работников ОО
№1 от 12 сентября 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7F855D3D2E51B42F1924D81281339BC5
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ" ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дома юных техников» Гудермесского муниципального района на период 2025-2030 гг.

г. Гудермес

2025г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дома юных техников» Гудермесского муниципального района (далее ДЮТ) на период 2025-2030 гг. Программа является организационно-правовой основой развития ДЮТ и определяет стратегию развития образовательного учреждения и действия по ее реализации.
Нормативно-правовая база для разработки программы	• Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.); • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); • Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

	деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Разработчики программы	Директор Администрация Педагогический коллектив
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родительская общественность
Цель программы	Создание социально-педагогических, психолого-педагогических условий для развития сферы дополнительного образования и воспитания детей Гудермесского муниципального района, обеспечивающих права личности на развитие и самореализацию, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.
Задачи	• Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей; • Разработка образовательных программ нового поколения, направленных на достижение обучающимися новых образовательных результатов, основанных на компетентностном и системно-деятельностном подходах; • Обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся и педагогов, физической и психологической безопасности образовательной среды, профессионального самоопределения и творческого труда детей; • Поддержка и развитие системы менеджмента качества; • Совершенствование нормативно-правовой базы ДЮТ;

	• Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров ДЮТ; • Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; • Совершенствование материально-технической базы; • Построение оптимальной системы взаимодействия между образовательными организациями района и ДЮТ; • Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания.
Сроки реализации программы	2025-2030 гг.
Разработчики программы	Хизриев А.Л. директор МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района, Хизриева З.М. заместитель директора по УМР МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района
Ожидаемые результаты реализации программы	Для МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района: • повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг; • открытость деятельности учреждения; • активное продуктивное взаимодействие ОУ с учреждениями социума и семьями обучающихся в целях расширения образовательного пространства; • развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного и индивидуального сопровождения детей. Для педагогов: • реализация творческого потенциала; • повышение квалификации в соответствии с изменяющимся запросом на направленность программ; • совершенствование педагогического опыта, расширение очного участия в профессиональных мероприятиях различного уровня. Для обучающихся: • обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Порядок контроля и отчетности по программе	Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Педагогический совет учреждения. Публичный отчёт о промежуточных результатах реализации Программы через ежегодное самообследование образовательного учреждения.

Этапы реализации программы

1. **Проектировочный этап (первый квартал** 2025 г.)

Анализ образовательной деятельности ДЮТ, результатов реализации воспитательных и социально-педагогических проектов (программ) ДЮТ, программы развития ДЮТ на 2021-2025 годы (тенденции, противоречия, проблемы, нерешенные вопросы и др.).

Проектирование образовательной деятельности по приоритетным направлениям развития учреждения на 2025-2030 годы.

Перспективное и календарное планирование реализации мероприятий Программы по годам.

Утверждение программы развития ДЮТ на 2025-2030 гг.

2. **Этап реализации** (2025-2030 гг.)

Научно-методическое обеспечение проектов.

Психолого-педагогический мониторинг внедрения эксперимента.

Создание ресурсных и информационных условий для реализации проектов.

Расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность).

Создание и внедрение современных образовательных электронных ресурсов.

3. **Обобщающий этап** (четвертый квартал 2030 г.)

Обобщение опыта реализации проектов.

Создание банка образовательных программ и учебно-методических комплексов по направлениям проектов.

Анализ результатов реализации программы развития.

Финансовое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Ожидаемые конечные результаты

- Наличие многоуровневой образовательной среды как условия реализации проектов внедрения компетентностного и системно-деятельностного подходов в работе с одаренными и талантливыми детьми;
- Увеличение доли (охвата) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся ДЮТ;
- Достижения нового качественного уровня содержания и результатов образовательного процесса;
- Новый статус ДЮТ как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей;
- Увеличение количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в ДЮТ;
- Интенсификация сетевого взаимодействия ДЮТ со школами, учреждениями культуры и науки, вузами, предприятиями. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ДЮТ;

- Расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- Положительная динамика уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей предоставляемыми образовательными услугами.

1. Информационно-аналитический блок

1.1 Аналитическое обоснование программы

Разработка программы развития ДЮТ проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требуют от ДЮТ самоопределения в складывающейся системе отношений.

Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему менеджмента качества образования.

1.2 Характеристика образовательной среды

ДЮТ обеспечивает прием детей в возрасте от 5 до 18 лет. Прием в ДЮТ осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для избранного вида деятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. В ДЮТ созданы все необходимые условия для занятий творчеством, получения доступного дополнительного образования всем желающим детям.

В ДЮТ занимаются дети различных категорий: одаренные дети, дети-инвалиды, дети-сироты, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Осуществляется на основе образовательных программ четырех направленностей:
- художественная,
- социально-гуманитарная,
- техническая,
- физкультурно-спортивная.

Содержание образовательной деятельности творческих объединений определяется дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами (далее – ДООП), в том числе адаптированными, принятыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора. Сроки реализации программ - от 1 до 3 лет. В соответствии с требованиями нормативно-правовых актов ДООП подлежат ежегодной обязательной корректировке и обновлению содержания с учетом научных достижений и изменяющихся социально-экономических условий социума.

1.3. Направления образовательных программ, реализуемых в ДЮТ

В основе организации образовательного процесса ДЮТ лежат следующие основополагающие принципы:

- Принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся. Исходной позицией такого подхода является видение ученика не объектом, а субъектом обучения. Образовательная программа предусматривает возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через введение индивидуальных часов и

разработку специальных программ для творческих групп, ансамблевых занятий, репетиций и т. д.

- Принцип вариативности, предполагающий свободный выбор обучающимися видов деятельности как в образовательном пространстве ДЮТ, так и в рамках программы.
- Принцип учета возрастных психофизиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся.

Мониторинг уровня усвоения образовательных программ проводится педагогами в конце первого полугодия и по завершению учебного года, посредством тестирований, контрольных работ, зачетов, конкурсов, выставок и т.д.

Сравнительная таблица результатов мониторинга
уровня усвоения образовательных программ за 2022-2025 гг.

Уровень усвоения образовательной программы	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	Динамика (%)
Высокий	60,7%	64,7%	66,7%	65,9%	-0,8%
Средний	35,3%	34%	32,3%	33,1%	+0,8%
Низкий	4,0%	1,5%	1%	1%	

1.4. Характеристика состава обучающихся.

Работа учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты. В соответствии с годовым планом работы на 2024 г. коллектив ДЮТ выполнял социальный заказ по сохранению и пополнению контингента обучающихся и развитию творческого потенциала 2640 детей на основе сохранения их физического, психологического и нравственного здоровья.
С этой целью МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района на основе использования всех имеющихся ресурсов (кадровых, программно-методических, материально-технических, сотрудничества с социумом) реализовал 12 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по 4 направленностям;

Направленности	Количество групп	Количество обучающихся
Всего	176	2 640
Техническая	60	900
Физкультурно-спортивная	16	240
Художественная	88	1 320
Социально-гуманитарная	12	180
Из них расположены в сельской местности	125	1 875

1.5. Воспитательная система и досугово-массовая работа.

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное время ребёнком с учётом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребёнка. ДЮТ уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения.

В ДЮТ Гудермесского муниципального района уделяется большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. Воспитательная деятельность организуется одновременно на трёх уровнях:
- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;
- воспитательное пространство ДЮТ: проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях.

Важнейшей задачей воспитательной системы ДЮТ является максимально поддержать учащегося в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими достижениями.

Коллектив ДЮТ старается создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, имеющего возможность развить свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности, предоставляет возможность детям получить современное образование и воспитание, развивающее творческие способности, нравственное отношение к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность, способствующее становлению осознанной гражданской позиции.

В воспитательной работе используются разнообразные формы и методы работы: беседы, встречи с интересными людьми, праздники, выставки. Их цель: развитие гуманных чувств и воли, стремления к нравственному совершенствованию, формирование культуры поведения, выявление индивидуальных интересов, пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная работа проводилась в следующих направлениях:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

Профилактика социально-негативных явлений;

Духовно – нравственное воспитание;

Социализация детей;

Эстетическое воспитание;

Техника безопасности;

Правовое воспитание;

Профориентация.

В течение года проводятся мероприятия, приуроченные ко всем праздникам и знаменательным датам, как в кружках, так и в районе.

1.6. Работа с родителями

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования. Ориентируясь на разнообразие форм, свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагог вовлекает родителей в образовательное пространство учреждения дополнительного образования.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе играет сотрудничество с семьей. Родители оказывают помощь администрации в проведении общих родительских собраний и при проведении мероприятий и соревнований. На протяжении многих лет родители активно принимают участие в организации выставок, конкурсов, а также являются участниками выездных соревнований и мероприятий своих детей, где они выступают в роли помощников, участников и судей.

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Это направление работы предусмотрено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статьи 44, 45).

Современный педагог всегда в поиске «своих» путей взаимодействия с семьёй. Существует немало классификаций форм работы с родителями, предлагаемых педагогами. Многие из известных форм уже имеют свои «традиции», проверены временем, описаны методики их проведения. Однако развитие общества, науки, технологий способствуют постоянному поиску педагогов к выстраиванию эффективных путей взаимодействия с родителями.

1.7. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива за 2024 год.

Развитие кадрового потенциала – одно из приоритетных направлений совершенствования системы дополнительного образования.

Педагогический коллектив ДЮТ – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. Основной педагогический состав коллектива достаточно молод. Он находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства. Возрастная характеристика педагогов, включая совместителей:

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2025 года									
	моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным	3	6	4	3	3	2	1	1	0	0

программам – всего										
из них педагогов дополнительного образования	3	3	4	3	3	2	1	1	0	0

Распределение педагогических работников по уровню образования на конец отчетного года

Наименование показателей	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование			
		высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое
педагогов дополнительного образования	30	17	17	13	13
Из них женщины	26	13	13	13	13

Стаж работы педагогов, в том числе совместителей:

Наименование показателей	Всего работников	Стаж работы				
		Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
педагогов дополнительного образования	30	6	6	7	4	7

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность ДЮТ, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям. Укомплектованность кадров составляет 100%.

Из 30 педагогов дополнительного образования 20 являются основными работниками и 10– совместители.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий.

Педагоги регулярно посещают мастер-классы, семинары и открытые занятия, используют полученные знания как непосредственно при проведении занятий и мероприятий, так и при участии в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, а также в методической работе – создание информационных баз, оформление нормативно-правовой документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса, работе официального сайта ДЮТ.

Повысили своё профессиональное мастерство:

- Через курсовую подготовку - 4 чел.;
- Через участие в семинарах, мастер-классах -100%.

В 2024 году педагоги дополнительного образования ДЮТ принимали участие в профессиональных конкурсах:

Мероприятие	Номинация	Место	ФИО педагога
Конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	«Шаг в профессии»	Победитель регионального этапа. Участник Всероссийского этапа	Байсалуев Сайдмагомед Эльмурзаевич
Конкурс на присуждение премии Главы Чеченской Республики в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики в 2024 году	Дополнительное образование детей	Победитель	Хизриева Мерем Зелимхановна
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	«Педагог дополнительного образования по художественной направленности»	Победитель муниципального этапа.	Хизриева Мерем Зелимхановна
Международный конкурс «ЗОЛОТЫЕ РОССЫПИ ТАЛАНТОВ»	«Декоративно-прикладное и изобразительное искусство»	Гран При	Эдилгериева Жаннет Зелимовна
Международный конкурс «ЗОЛОТЫЕ РОССЫПИ ТАЛАНТОВ»	«Декоративно-прикладное и изобразительное	1 место	Газимагомаева Жейна Вахаевна

	искусство»		

1.8. **Совершенствование программно-методического обеспечения.**

Совершенствованию программного обеспечения работы учреждения способствовало целенаправленная работа педагогов под руководством методистов ДЮТ. В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению общеобразовательных программ дополнительного образования детей в ДЮТ проведена корректировка ранее созданных общеобразовательных программ и разработка новых. Уровень и направленность реализуемых программ соответствует установленным требованиям. Между тем, остается ряд программ, которые требуют доработки, в основном это касается целеполагания, методического обеспечения и мониторингового компонента.

Все программы, реализуемые в ДЮТ, являются адаптированными. Программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей. В рамках аналитико-экспертной деятельности собран и систематизирован по направлениям банк образовательных программ ДЮТ, составлен перечень программ. В рамках методической работы была оказана консультационная и практическая помощь в разработке дополнительных общеобразовательных программ новым педагогам по адресам мест осуществления образовательной деятельности. Были осуществлены выезды в данные образовательные учреждения, где давались индивидуальные консультации по составлению программ и оформлению документации педагога дополнительного образования.

В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей и ключевыми позициями, по которым следует осуществить обновление программного обеспечения в ДЮТ разработана и апробируется модульная общеобразовательная программа.

Программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам деятельности ДЮТ как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе. Основными формами контроля реализации общеобразовательных программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по объединениям, который осуществляется педагогами;

- административный контроль: посещение занятий, мероприятий, проверка журналов;

- анализ полноты реализации общеобразовательных программ.

2. Концептуальный блок

2.1. Теоретические основы программы развития

Теоретической основой программы развития ДЮТ является Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Основные положения могут быть сформулированы следующим образом.
Назначение учреждения дополнительного образования детей:
исполнение заказа, как индивидуально человека, так и социальных групп; удовлетворение потребностей обучающихся, связанных как с долговременными существенными планами, так и незначимыми, ситуативными, эпизодическими, эмоциональными причинами; формирование как профессиональных, так и досуговых предпочтений;
Деятельность учреждения должна обладать рядом особенностей: добровольность, требующая обеспечить мотивацию включения в жизнедеятельность учреждения дополнительного образования; параллельность социального воспитания в учреждении дополнительного образования со школьным социальным воспитанием; предоставление права выбора обучающемуся в условиях профилизированности и профессионализированности социального воспитания;
Миссия Программы развития ДЮТ на период 2025-2030 гг. определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения, задает основные способы и механизмы изменений. Программа развития обеспечивает формирование в ДЮТ открытого образовательного пространства для взаимодействия детей и взрослых в интересах личности, общества и государства.

Целью развития ДЮТ до 2030 года является создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ДЮТ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности услуг дополнительного образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

1. Обновление образовательного процесса в ДЮТ.
2. Обеспечение научно-методического сопровождения развития дополнительного образования детей.
3. Научно-методическое сопровождение развития дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений.
4. Усиление контроля за качеством воспитания и дополнительного образования.
5. Организация сетевого взаимодействия в едином информационном пространстве ДЮТ, района, города.
6. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

2.2.План мероприятий по реализации программы развития в период с 2025 по 2030 год (в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
1. Доступность и качество дополнительного образования				

Создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в получении доступного и качественного дополнительного образования	Сопровождение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении	в течение всего периода	администрация, методисты	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования, от общего количества программ не менее 70%. Охват сертификатами персонального финансирования дополнительного образования, от общего количества обучающихся Учреждения не менее 70%
	Увеличение количества учебных мест для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной	в течение всего периода	администрация, методисты	Охват численности детского контингента на бюджетной основе до 3000 обучающихся.
	Изучение уровня спроса детей и родителей на программы разных направленностей дополнительного образования	ежегодно	администрация методисты, педагоги ДО	Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наполняемость групп 100%.
	Оказание информационно-консультационной помощи родителям (законным представителя	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 98%

	м) по выбору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении			
	Обеспечение информационной открытости деятельности Учреждения в сети Интернет	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Рейтинг Учреждения на Различных площадках в сети Интернет (в баллах из 5) – 4,8 балла. Высокая посещаемость сайта и социальных сетей Учреждения
	Расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям, реализуемым в Учреждении	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, от общего количества обучающихся Учреждения не менее 0,5%
2. Ранняя профориентация обучающихся				
Реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации обучающихся	Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ практико-ориентированных методов для получения обучающимися первичного профессионального опыта	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 35%
3. Реализация творческого потенциала обучающихся				
Создание	Участие обучающихся	в течение	администрация	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет,

условий для выявления и развития способностей и талантов обучающихся	в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня	всего периода	методисты, педагоги ДО	принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся не менее 90%. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся, принявших в них участие не менее 35%
	Разработка индивидуальных учебных планов для работы с одаренными обучающимися	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа обучающихся не менее 0,5%
	Вовлечение обучающихся в учебно исследовательскую и проектную деятельность	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа обучающихся не менее 15%
	Сотрудничество с региональными учреждениями ДО	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принимающих участие в мероприятиях Регионального уровня от общего числа обучающихся не менее 10%
4.Формирование гражданина и патриота				
Формирование воспитательной системы, созданной на основе духовно нравственных ценностей народов	Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразоват	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	В 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен воспитательный компонент

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	ельных общеразвивающих программ			
	Реализация каникулярных программ и профильных смен	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля обучающихся в возрасте от 5 до18 лет охваченных каникулярными программами и профильными сменами, от общего числа обучающихся не менее 20%
5. Профессиональное развитие педагогических работников				
Создание условий для профессионального развития педагогических работников	Регулярное повышение квалификации педагогических кадров	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля педагогов дополнительного образования, которые в течение года прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 10%. Доля педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 50%
	Участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников не менее 10%. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня, от общего

				числа педагогических работников, принявших в них участие не менее 05%
	Внедрение института наставничества в Учреждении	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля молодых педагогов, охваченных институтом наставничества, от общего числа педагогических работников не менее 100%. Увеличение числа молодых специалистов до 5%
	Обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов Учреждения	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по трансляции своего профессионального опыта, от общего числа педагогических работников не менее 30%. Доля педагогов, подготовивших электронные и печатные публикации педагогического опыта, от общего числа педагогических работников не менее 10%
6.Развитие методического обеспечения				
Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Разработка, совершенствование и размещение дополнительных общеобразовательных программ на портале «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики»	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных на портале «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики», от общего количества программ не менее 100%
	Разработка и реализация современных	в течение всего	администрация методисты,	Обновление содержания реализуемых общеобразовательных

	образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)	периода	педагоги ДО	общеразвивающих программ с включением в программы компонентов и модулей, ориентированных на применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности, от общего количества программ не менее 15%
	Модификация общеобразовательных общеразвивающих программ для использования дистанционных образовательных технологий	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, модифицированных для использования дистанционных образовательных технологий, от общего количества программ не менее 100%
	Создание и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего количества программ не менее 05%

	Использования цифровых сервисов и контента при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых с использованием цифровых сервисов и контента, от общего количества программ не менее 05%
7. Сетевое взаимодействие				
Создание условий для организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными школами Гудермесского муниципального района	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме, от общего количества программ не менее 75%
8. Материально-техническое обеспечение и развитие инфраструктуры клубов по месту жительства				
Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса	Ремонт зданий и помещений Учреждения	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеющих достаточную материально-техническую обеспеченность, от общего количества программ не менее 95%
	Закупка технических средств реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля ежегодного обновления технических средств (компьютерного парка и оргтехники), от общего количества компьютерного парка и оргтехники не менее 10%

	Оснащение образовательного процесса специальным учебным оборудованием, интерактивными комплексами, тренажерами по направленностям реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ и культурно-образовательных проектов	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Доля ежегодного увеличения степени оснащенности специальным учебным оборудованием, от общего количества специального учебного оборудования не менее 10%
	Техническое сопровождение сайта и социальных сетей Учреждения	в течение всего периода	администрация методисты, педагоги ДО	Соответствие сайта и социальных сетей Учреждения всем требованиям, своевременное обновление информации об Учреждении

2.3. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы можно выделить четыре уровня управления:

· уровень стратегического управления – директор;

· уровень тактического управления - заместители директора;

· уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – Педагогический совет, родительский комитет и др. органы самоуправления.

· уровень оперативного управления - педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, актив обучающихся.

3. Ресурсы

Механизмами, обеспечивающими реализацию Программы развития ДЮТ являются:

- механизм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, системы воспитательной работы и предполагает уточнение вариантов желаемого будущего, разработку плана его достижения, их внедрение, оценку и презентацию результата;
- административно-методическое сопровождение Программы, которое подразумевает организацию административного и методического обеспечения каждого из направлений развития Учреждения на всех этапах их реализации, инициирование администрацией деятельности по совершенствованию и развитию деятельности Учреждения;
- общественная и административная экспертиза, которая содействует повышению качества образовательных услуг ДЮТ и развитию позитивного имиджа Учреждения в районе и

городе, стимулирует его развитие по запланированным направлениям;
- повышение квалификации и обучение кадров, что является важным условием успешной реализации запланированных изменений, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива;
- популяризация результатов деятельности, которая позволяет наиболее четко представить результативность деятельности педагогического коллектива по развитию Учреждения, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива, развитию позитивного имиджа ДЮТ в районе и городе.

4. Ожидаемые результаты

4.1. Основные ожидаемые результаты реализации программы:
· обеспечено сопровождение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении;
· достигнута информационная открытость деятельности Учреждения в сети Интернет;
· обеспечено участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня;
· усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
· оптимизировано участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
· обеспечено внедрение института наставничества в Учреждении;
· созданы современные образовательные модели, обеспечивающие применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
·функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными школами Гудермесского муниципального района;
· обеспечено оптимальное материально-техническое оснащение образовательного процесса.
4.2. Контроль выполнения основных разделов программы

Контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет, администрация Учреждения. Корректировка программы проводится администрацией ДЮТ на основе мониторингов результативности деятельности Учреждения.

5. Показатели и способы измерения результативности реализации программы. Успешность реализации Программы определяется в соответствии с определенными индикаторами, количественные и качественные изменения которых будут свидетельствовать о достижении поставленных задач.

Задачи программы развития	Индикаторы (измеримые показатели решения задачи)	Измерения (средства регистрации показателей, способы применения индикаторов)
1	2	3
1. Создание условий для	Доля дополнительных общеобразовательных	Анализ образовательных

удовлетворения потребности обучающихся в получении доступного качественного дополнительного образования	общеразвивающих программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования, от общего количества программ не менее 70%. Охват сертификатами персонального финансирования дополнительного образования, от общего количества обучающихся Учреждения не менее 70% Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наполняемость групп 100%.	программ Учреждения на портале «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики». Анализ отчетности Учреждения

Задачи программы развития	Индикаторы (измеримые показатели решения задачи) 24	Измерения (средства регистрации показателей, способы применения индикаторов)
1	2	3
2. Реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации обучающихся	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 35%	Анализ отчетности Учреждения
3. Создание условий для выявления и развития способностей и талантов обучающихся	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся не менее 50%. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся, принявших в них участие не менее 15%. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа обучающихся не менее 0,5%. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа обучающихся не менее 15%	Анализ отчетности Учреждения
4. Формирование воспитательной системы, созданной на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций	В 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен воспитательный компонент. Доля обучающихся в возрасте от 5 до18 лет охваченных каникулярными программами и профильными сменами, от общего числа обучающихся не менее 5%	Анализ отчетности Учреждения
5. Создание условий для профессионального развития педагогических работников	Доля педагогов дополнительного образования, которые в течение года прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 10%. Доля педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от	Анализ отчетности Учреждения

	общего числа педагогических работников не менее 50%. Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по трансляции своего профессионального опыта, от общего числа педагогических работников не менее 10%. Доля педагогов, подготовивших электронные и печатные публикации педагогического опыта, от общего числа педагогических работников не менее 05%	
6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных на портале «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики», от общего количества программ не менее 100%. Обновление содержания реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ с включением в программы компонентов и модулей, ориентированных на применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности, от общего количества программ не менее 25%.	Анализ образовательных программ Учреждения на портале Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики
7. Создание условий для организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме, от общего количества программ не менее 50%.	Анализ отчетности Учреждения
8. Совершенствование материально технического обеспечения образовательного процесса	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, имеющих достаточную материально-техническую обеспеченность, от общего количества программ не менее 95%. Доля ежегодного увеличения степени оснащенности специальным учебным оборудованием, от общего количества специального учебного оборудования не менее 10%	Анализ отчетности Учреждения

6. Возможные риски и их минимизация

Социально-педагогические риски	
Мотивационная неготовность педагогического коллектива к реализации Программы.	Включение педагогов в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.
Педагогические риски	
Нарушение баланса образовательной и воспитательной деятельности в ДЮТ.	Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.
Финансово-экономические риски	
Уменьшение объёма финансирования.	Жёсткое финансовое планирование.

7. Список литературы

1. Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: по итогам научно практической конференции // Внешкольник. – 2006. – № 11.
2. Алиева Л.В. Подходы к критериям и показателям качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Дети, техника, творчество. – 2012. – № 2.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. Учебно-метод. пособие, - АНО «Диалог культур» 2007.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Шибеко Н.В. Программа развития учреждения дополнительного образования детей: технология и опыт разработки. Методические рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобразования России, 2002.
5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
6. Буйлова Л.Н., Фомина А.Б., Филиппова Е.А., Фомина Н.Н. Научно педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Практико-ориентированная монография. – М.: 1996.
7. Буйлова Любовь Николаевна, Кленова Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016.
8. Данилюк, А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – Москва: Просвещение, 2009.
9. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. 10. Ерзунов В.И., Новосельцева Н.А. Клуб для подростка. М., 1996. 11. Зенов С.С., Миненко Г.Н. Разработка системы контроля успехов учащихся и достижений педагогов // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 4; Внешкольник. – 2011. – № 1.
12. Исенко С. П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015
13. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта. М.: Учитель, 2016 14. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. М., 1993.
15. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
16. Лучанкин А.И., Сняцкий А.А. Социально-клубная работа с молодежью. Екатеринбург, 1996.

17. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К.Бруднова. - М.: ВЛАДОС, 2000.
18. Педагогическое обозрение. № 3, 1997. Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр.
19. Полтавец Г.А., Никулин С.К., Ловецкий Г.И., Полтавец Т.Г.: Системный подход к научно-техническому творчеству учащихся: уч. методическое пособие. Издательство МАИ, Москва, 2003 год.
20. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для рук. образов. учреждений и территориальных образов. систем /Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
21. Работа по месту жительства в системе социального воспитания молодежи. М.: Федеральный информационный центр молодежно-социальных программ, 1996.
22. Родительский совет в дополнительном образовании детей: (Лучшие статьи по воспитанию детей и молодежи из ж-ла «Внешкольник»): Б-ка для педагогов № 4. –М., ГОУ ЦРСДОД, 2003.
23. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. М.: Феникс, 2011
24. Семья и учреждения дополнительного образования: опыт и проблемы взаимодействия: Материалы III Брудновских чтений. – Курск, КГПУ, 2002. 25. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства: учебно-методическое пособие по социальной педагогике // Изд. кафедры «Социальные инновации» Института молодѐжи и научной консультационно-внедренческой фирмы «Социальные инновации». 2-е изд. М., 1993. 192 с.
26. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004-240 с.
27. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования. Аукцион методических идей. М.: Учитель, 2016