МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 02. 09. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Хизриев А.Л.
Приказ № 61-О от 02. 09. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7F8E5E0D2E518E4DF192AD8E1281289BC5
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ" ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

ПОЛОЖЕНИЕ
об экспертизе дополнительных общеразвивающих программ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

г. Гудермес
2026 г.

1. Общие положения

1.1.Положение об экспертизе дополнительных общеразвивающих программ (далее – Положение) устанавливает единый порядок организации работы по проведению качественной, объективной экспертизы дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом юных техников» Гудермесского муниципального района (далее – Учреждение).

1.2. Проводимая экспертиза призвана способствовать повышению качества дополнительного образования, обеспечению формирования компетентности специалистов на протяжении всей их активной профессиональной деятельности и основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Устав и локальные акты Учреждения.

1.3. Срок экспертизы дополнительной общеразвивающей программы равен сроку ее реализации.

1.4. **Цель экспертизы:** оснащение образовательного процесса совершенным программным обеспечением.

Задачи экспертизы образовательных программ:

- повысить эффективность образовательного процесса, его качество и, как следствие, конкурентоспособность педагога Учреждения

2. Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям региона;

- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в:
  - принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности др.);
  - формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т д.);
  - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся);
  - средствах обучения (перечне необходимого оборудования инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.3. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ должны обеспечивать обучение, воспитание и развитие учащихся.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы педагог должен знать структуру программы и учитывать следующие важные аспекты:

- соответствие программы современным нормативным документам,
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы (направленностью, названием, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами);
- определение организационно-педагогических условий реализации программы;
- следование компетентностной парадигме образования;
- определение оценочных средств результатов освоения программы;
- ориентация на запросы и потребности учащихся, их родителей и общества.

2.4. Дополнительная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

- **Титульный лист**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Направленность программы.
1.2. Уровень освоения программы.
1.3. Актуальность программы.
1.4. Отличительные особенности.
1.5. Категория учащихся.
1.6. Сроки реализации и объем программы.
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.8. Цель и задачи программы.
1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2 Содержание учебного плана.
2.3.Календарный учебный график.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
4.4. Список литературы

- ***Приложения:*** учебно – дидактическое обеспечение, методики, диагностики и др.
- Требования к оформлению дополнительных общеразвивающих программ соответствуют основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ:
- - текст набирается шрифтом TimesNew Roman кеглем не менее 12, строчным, с выравниванием по ширине, переносы в тексте не ставятся;
- - абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,27 см;
- - межстрочный интервал одинарный;
- - поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм;
- - разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры;
- - таблицы вставляются непосредственно в текст;
- - номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также, как и листы приложения.
- - список литературы строится в алфавитном порядке.

3. Порядок экспертизы общеразвивающих образовательных программ

3.1. Экспертиза общеразвивающих образовательных программ проводится по следующему алгоритму:

3.1.1. Регистрация программ

- Составление общего списка программ.

- Первичная экспертиза на соответствие формальным требованиям к программе

3.1.2. Нормативно-содержательная экспертиза (в соответствии с критериями)

- Заполнение экспертного листа *(Приложение 1 к Положению об экспертизе дополнительных общеразвивающих программ)* как основания для заключения.

3.1.3. Обобщение результатов

3.1.4. Предложения по итогам

- Подготовка заключения экспертной комиссии (эксперта) *(Приложение 2 к Положению об экспертизе дополнительных общеразвивающих программ)*
- Обсуждение итогов экспертизы. Принятие управленческих решений.

3.2. Экспертизу программы проводят назначаемые председателем члены Экспертной комиссии, но не более 2 экспертов, составляется общее экспертное заключение.

3.3. Содержание экспертизы заключается в установлении соответствия программы примерным требованиям к программам дополнительного образования. На экспертизу представляется текст программы либо нескольких программ.

3.4. Экспертиза проводится в течение 10 рабочих дней с момента получения и регистрации программы ответственным секретарем Экспертного комиссии.

3.5. Экспертная комиссия вправе затребовать дополнительные материалы от соискателей экспертизы. Срок проведения экспертизы отсчитывается с момента получения всех затребованных материалов программы.

3.6. Педагог, представивший Программу, получает экспертное заключение, подписанное теми членами Экспертной комиссии, которые проводили экспертизу, а также председателем Экспертной комиссии в отсканированном виде, которое отправляется на указываемый педагогом электронный адрес, а также при обращении в Экспертную комиссию - в 1 экз. на бумажном носителе.

3.7. Экспертная комиссия рассматривает письма, обращения и жалобы педагогов о нарушении процедуры экспертизы в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации для работы с обращениями граждан.

3.8. Экспертиза осуществляется по отношению ко всем программам, разрабатываемым и реализуемым в МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района.

Приложение 1 к Положению
об экспертизе дополнительных
общеразвивающих программ

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения:
Образовательная организация:
Название программы:
Разработчик программы:

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы:
Внимание! За автором остается право оформить программу по собственной, логически обоснованной структуре или расположить структурные элементы в удобном для него порядке.

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да	Нет	Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ				
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы				
3.	**Комплекс основных характеристик программы**				
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.				

3.2.	**Уровень программы.** Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.				
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.				
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель – общая формулировка образовательных намерений педагога. Задача – конкретные «пути» достижения цели.				
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.				
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.				
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.				

	Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.				
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)				
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.** Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.				
4.	**Содержание программы.**				
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)				
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**				
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.				
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной				

	направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.				
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.				
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен макет календарного учебного графика для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.				
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.				
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**				
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы,				

	информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)				
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).				
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)				
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.				
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.				

Эксперт _____ _____
Эксперт _____ _____

«_____»_____20 __г.

Приложение 2 к Положению
об экспертизе дополнительных
общеразвивающих программ

Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу

Название программы

_____

_____

Направленность

_____

Уровень

_____

Автор(ы)_____
ФИО

_____должность_____

Образовательное учреждение, в котором реализуется программа

_____

_____

1. Краткая характеристика программы (цель, сроки реализации, объем, возраст обучающихся, актуальность программы, новизна, стиль и качество подачи информации, оформление).

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

2. Анализ и аргументированная оценка разделов программы (на основании критериев) с указанием достоинств и недостатков.

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

3. Особенности программы, на которые необходимо обратить внимание.

   _____
   _____
   _____

_____
_____

4. Рекомендации автору.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Заключительный вывод:
Программа _____
рекомендуется к реализации.

Программа _____
требует доработки.

_____
ФИО эксперта(ов) и подписи

Дата _____