МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮТ
Гудермесского муниципального района
_____А.Л.Хизриев
№ 61-О «02»_____09_____2026 г.

Принята на
заседании педагогического совета
от «02» ____09_____2026 г.
Протокол №_04

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FB5E5DD2E51B42F1924D812813386C5
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ" ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» социально-гуманитарной направленности

Возрастная категория участников: 9-12 лет

Срок реализации: 16 недель

Составитель:
Тамхаева Милана Анваровна
педагог дополнительного образования,

г. Гудермес
2026

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Экспертное заключение №11 от 28.08.2026г.

Эксперт: Хизриева Зульфия Магомедовна, зам. Директора по УМР

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность

1.3. Актуальность программы

1.4. Отличительные особенности программы

1.5. Цель и задачи программы

1.6. Категории учащихся

1.7. Сроки реализации и объем программы

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложения:

1. Календарный учебный график
2. Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

1.2.Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная, ориентирована на изучение межличностных взаимоотношений, развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей учащихся.

1.3. Актуальность программы

В современном мире знание английского языка становится все более важным. Раннее овладение английским языком позволяет детям легче адаптироваться в международной среде и расширить свои возможности в будущем. Данная программа предлагает детям младшей возрастной группы интерактивный и игровой подход к изучению английского языка, что способствует их активному участию и интересу к процессу обучения. Она поможет детям освоить основы английского языка, развить навыки общения и подготовить их к дальнейшему изучению языка.

1.4. Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» является модифицированной. В ходе разработки данной программы были проанализированы авторские программы данного направления, в частности программа "Занимательный английский" Мязиной А.А. Отличительной особенностью данной программы от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к русскому языку, сравнение с ним.

1.5. Цель и задачи программы:

Развитие мотивации ребенка к познанию и общеязыковых способностей через его увлечение английским языком.

Задачи программы:

Развивающие:

- развить у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);
- развитие коммуникативных умений учащихся;
- развитие внимательности, самостоятельности;
- развитие специальных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.

Обучающие:

- Подготовить детей к дальнейшему изучению английского языка.
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников.
- сформировать у учащихся представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;
- сформировать у учащихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка;
- обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;

Воспитательные:

- формирование доброжелательного отношения к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения; развитие чувства дружбы и интернационализма;
- развитие любознательности;
- формирование правильной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

1.6. Категории обучающихся

Программа рассчитана на детей 9-12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Количество детей в группе – 15.

Так же при наличии свободных мест на обучение может быть зачислен ребенок другой возрастной категории, проявляющий желание и способности к обучению.

Допускается возможность перевода обучающихся из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала, так же усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 16 недель

Объем программы- 92 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Численный состав группы – 15 человек.

Занятия могут проводиться как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

Знать и понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Предметные

Уметь:

В области говорения:

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать основные типы интонации в зависимости от типа высказывания;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- представляться самому (и представлять кого-либо);
- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные средства;
- описать животное, предмет, картинку;
- выступать перед аудиторией с чтением стихов, пением песен и небольшими сценками на иностранном языке;

В области аудирования:

- понимать на слух иноязычную речь учителя и фонограмму в нормальном темпе;

понимать комментарии педагога по ведению занятия и простые высказывания разговорно-бытового характера;

Метапредметные:

- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи;
- сформирована мотивация к обучению;
- развито логическое мышление, умение пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- повышена культура речи.

Раздел 2. Содержание программы

1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	**Раздел 1: «А вот и я! Привет!» -** 20 часа				

2	Вводное занятие	2		2	Опрос
3	Основные фразы	2	4	6	Фронтальный опрос
4	Типы предложений и порядок слов в них	4	2	6	Фронтальный опрос
5	Артикли	2	4	6	Тестирование
	Раздел 2: «Разноцветный мир» - 20 часа				
6	Present Simple	2	4	6	Фронтальный опрос
7	Разноцветные краски	4	2	6	Фронтальный опрос
8	Past Simple	2	2	4	Фронтальный опрос
9	Cooking . Любимая еда	2	2	4	Тестирование
	Раздел 3: «Жизнь» - 8				
10	Фразы на каждый день	4	4	8	Фронтальный опрос
	Раздел 4: «Волшебное Путешествие» - 30				
11	Future Simple	2	4	6	Фронтальный опрос
12	Выбери домашнего питомца	2	2	4	Фронтальный опрос
13	Прилагательные образование сравнительной и превосходной степи	2	2	4	Фронтальный опрос
14	Волшебный лес	2	2	4	Фронтальный опрос
15	Смотрим «мультики»	2	4	6	Фронтальный опрос

16	Мечты и цели	2	4	6	Тестирование
	Раздел 5: «Семейная фотография» - 14				
17	Подарок маме	2	4	6	Фронтальный опрос
18	Папа, мама, я…	4	2	6	Фронтальный опрос
19	Тест	2		2	Итоговое тестирование
	Всего	38	54	92	

2.
2.

2. Содержание учебного плана

Раздел 1: «А вот и я! Привет!»

Основные фразы английского языка

Теория

Изучение английского языка начинается с освоения основных фраз, которые помогут вам в повседневном общении. Эти фразы охватывают различные ситуации, такие как приветствие, прощание, выражение благодарности и просьбы. Вот основные категории и примеры фраз:

1. Приветствия:

– Hello! – Привет!

– Hi! – Здравствуй!

– Good morning! – Доброе утро!

– Good afternoon! – Добрый день!

– Good evening! – Добрый вечер!

2. Прощания:

– Goodbye! – До свидания!

– See you later! – Увидимся позже!

– Take care! – Береги себя!

– Have a nice day! – Хорошего дня!

3. Выражение благодарности:

– Thank you! – Спасибо!

– Thanks a lot! – Огромное спасибо!

– I appreciate it! – Я это ценю!

– No problem! – Не за что!

4. Просьбы:

– Can you help me? – Можешь мне помочь?

– Could you please...? – Можешь, пожалуйста...?

– I would like... – Я хотел бы...

– Can I have...? – Могу я получить...?

5. Вопросы:

– How are you? – Как дела?

– What is your name? – Как тебя зовут?

– Where are you from? – Откуда ты?

– What time is it? – Сколько времени?

6. Основные фразы для общения:

– I don't understand. – Я не понимаю.

– Could you repeat that, please? – Не могли бы вы повторить это, пожалуйста?

– I'm sorry. – Извините.

– Excuse me. – Простите (для привлечения внимания).

Практика

Для закрепления изученных фраз предлагаю несколько упражнений:

1. Составление диалогов:

Напишите короткие диалоги, используя основные фразы. Например, диалог между двумя людьми, которые встречаются в кафе.

Пример:

• A: Hello! How are you?

• B: I'm fine, thank you! And you?

• A: I'm good, thanks! What would you like to drink?

2. Ролевая игра:

Поработайте с партнером и разыграйте различные сценарии, используя основные фразы. Например:

• Сценарий в магазине: один человек играет покупателя, другой — продавца.

• Сценарий на улице: один человек спрашивает дорогу у другого.

3. Заполнение пропусков:

Заполните пропуски в предложениях основными фразами.

1. ___! How can I help you? (Приветствие)

2. ___ for your help! (Выражение благодарности)

3. ___ you tell me where the bus station is? (Просьба)

4. Перевод фраз:

Переведите предложенные фразы с русского на английский:

• Как дела?

• Спасибо за помощь.

• Увидимся позже.

5. Аудио-визуальная практика:

Найдите видео или аудиозаписи с диалогами на английском языке и попробуйте повторить услышанные фразы. Это поможет улучшить произношение и понимание на слух.

Заключение

Изучение основных фраз английского языка является важным шагом на пути к свободному общению. Практикуйте их в различных ситуациях, чтобы чувствовать себя уверенно в разговоре. Регулярная практика поможет вам запомнить их и использовать в повседневной жизни.

Тема: Типы предложений и порядок слов в них

Теория

В английском языке существуют различные типы предложений, которые могут быть классифицированы по структуре и цели. Основные типы предложений включают:

1. Утвердительные предложения (Affirmative Sentences):

– Эти предложения утверждают или сообщают информацию.

– Структура: Подлежащее + Сказуемое + Дополнение.

– Пример: She (подлежащее) reads (сказуемое) books (дополнение).

2. Отрицательные предложения (Negative Sentences):

– Эти предложения отрицают или опровергают информацию.

– Структура: Подлежащее + вспомогательный глагол + not + Сказуемое + Дополнение.

– Пример: He (подлежащее) does not (вспомогательный глагол + not) like (сказуемое) coffee (дополнение).

3. Вопросительные предложения (Interrogative Sentences):

– Эти предложения задают вопрос и требуют ответа.

– Структура: Вспомогательный глагол/вопросительное слово + Подлежащее + Сказуемое + Дополнение?

– Пример: Do (вспомогательный глагол) you (подлежащее) like (сказуемое) ice cream? (дополнение)

4. Повелительные предложения (Imperative Sentences):

– Эти предложения выражают команды, просьбы или инструкции.

– Структура: Глагол (в повелительной форме) + Дополнение.

– Пример: Close (глагол) the door (дополнение).

5. Предложения с вопросительными словами (Wh-questions):

– Эти предложения начинаются с вопросительных слов и требуют более развернутого ответа.

– Структура: Вопросительное слово + Вспомогательный глагол + Подлежащее + Сказуемое + Дополнение?

– Пример: Where (вопросительное слово) do (вспомогательный глагол) you (подлежащее) live? (сказуемое)

Порядок слов в предложениях

В английском языке порядок слов обычно фиксированный, что важно для правильного понимания. Основные правила:

• Утвердительное предложение: Подлежащее + Сказуемое + Дополнение

– Пример: The cat (подлежащее) is sleeping (сказуемое) on the sofa (дополнение).

• Отрицательное предложение: Подлежащее + вспомогательный глагол + not + Сказуемое + Дополнение

– Пример: They (подлежащее) do not (вспомогательный глагол + not) play (сказуемое) soccer (дополнение).

• Вопросительное предложение: Вспомогательный глагол/вопросительное слово + Подлежащее + Сказуемое + Дополнение?

– Пример: Are (вспомогательный глагол) you (подлежащее) ready (сказуемое)?

• Повелительное предложение: Глагол + Дополнение

– Пример: Please sit down (глагол + дополнение).

• Wh-вопросы: Вопросительное слово + Вспомогательный глагол + Подлежащее + Сказуемое + Дополнение?

– Пример: What (вопросительное слово) are (вспомогательный глагол) you (подлежащее) doing (сказуемое)?

Практика

1. Определите тип предложения:

Прочитайте следующие предложения и определите их тип:

• She loves chocolate.

• Does he speak Spanish?

• Please pass me the salt.

• They do not watch TV.

• Where are you going?

2. Переведите предложения:

Переведите следующие русские предложения на английский, соблюдая правильный порядок слов:

• Я люблю читать книги.

• Он не знает ответ.

• Ты уже поел?

• Пожалуйста, закрой окно.

• Когда ты вернешься?

3. Заполните пропуски:

Заполните пропуски в предложениях подходящими словами:

• ___ you like pizza? (вопросительное слово)

• She ___ not understand the question. (отрицательное)

• Please ___ your homework. (повелительное)

• They ___ going to the cinema. (утвердительное)

4. Составьте свои примеры:

Напишите по одному примеру каждого типа предложения на английском языке.

5. Ролевая игра:

Поработайте с партнером и разыграйте диалоги, используя различные типы предложений. Например, один человек задает вопросы, другой отвечает, используя утвердительные и отрицательные предложения.

Заключение

Понимание типов предложений и порядка слов в английском языке является основой для успешного общения. Регулярная практика поможет вам уверенно использовать различные структуры предложений в разговоре и письме.

Тема: Артикли в английском языке

Теория

В английском языке артикли — это небольшие слова, которые используются перед существительными для указания на определенность или неопределенность. Существует два основных типа артиклей: определенные и неопределенные.

1. Неопределенный артикль (A/An):

– Используется для обозначения чего-то, что не является конкретным или известным слушателю.

– A используется перед существительными, начинающимися с согласного звука.

▪ Пример: a cat, a book, a university (обратите внимание, что "university" начинается с "ju:", что является согласным звуком).

– An используется перед существительными, начинающимися с гласного звука.

▪ Пример: an apple, an hour (обратите внимание, что "hour" начинается с беззвучного "h").

2. Определенный артикль (The):

– Используется для обозначения конкретного объекта или группы объектов, которые известны как говорящему, так и слушателю.

– Пример: the cat (кот, о котором уже говорили), the sun (солнце — единственное в своем роде).

3. Отсутствие артикля:

– В некоторых случаях артикли не используются:

▪ Перед неисчисляемыми существительными (например, water, information).

▪ Перед множественным числом, когда речь идет о всех представителях группы (например, Dogs are friendly — Собаки дружелюбны).

▪ В некоторых устойчивых выражениях и названиях (например, at home, in bed).

Правила использования артиклей

1. Неопределенный артикль:

– Используется при первом упоминании объекта.

▪ Пример: I saw a dog in the park. (Я увидел собаку в парке.)

– Используется для обозначения одной единицы из множества.

▪ Пример: I need a pen. (Мне нужна ручка.)

2. Определенный артикль:

– Используется при повторном упоминании объекта.

▪ Пример: I saw a dog in the park. The dog was playing with a ball. (Я увидел собаку в парке. Собака играла с мячом.)

– Используется, когда объект уникален или известен.

▪ Пример: The Earth revolves around the Sun. (Земля вращается вокруг Солнца.)

3. Отсутствие артикля:

– Перед неисчисляемыми существительными.

▪ Пример: I need advice. (Мне нужен совет.)

– Когда говорим о чем-то в общем смысле.

▪ Пример: Cats are independent animals. (Кошки — независимые животные.)

Практика

1. Заполните пропуски:

Заполните пропуски подходящими артиклями (a, an, the или оставьте пустым):

1. I want ___ apple from ___ fridge.

2. ___ sun rises in the east.

3. She is ___ engineer.

4. Can you pass me ___ salt, please?

5. There are many books on ___ shelf.

2. Определите правильный артикль:

Выберите правильный вариант:

1. I have (a/an) idea for our project.

2. Did you see (the/a) movie we talked about?

3. (The/A) water in this lake is very clean.

4. My brother is (an/a) artist.

5. She is reading (the/a) interesting book.

3. Переведите предложения:

Переведите следующие предложения на английский язык, используя правильные артикли:

1. У меня есть кошка.

2. Я вижу солнце.

3. Она купила новую машину.

4. Мы пьем воду.

5. Кошки любят спать.

4. Составьте свои примеры:

Напишите по три примера предложений с использованием неопределенного артикля (a/an) и определенного артикля (the).

5. Игра "Найди ошибку":

Напишите несколько предложений, в которых будет ошибка в использовании артиклей. Партнер должен найти и исправить ошибки.

• Пример ошибки: She is a best student in the class.

Заключение

Артикли играют важную роль в английском языке, помогая уточнить значение существительных и их отношение к контексту. Понимание правил использования артиклей поможет вам говорить и писать более точно и понятно. Регулярная практика позволит вам уверенно использовать артикли в различных ситуациях.

Раздел 2: «Разноцветный Мир»

Тема: Present Simple (Настоящее простое время)

Теория

Present Simple — это время, которое используется для описания регулярных действий, фактов, привычек и общих истин. Оно также может использоваться для описания будущих событий, особенно в расписаниях и программах.

Формы глагола:

1. Утвердительная форма:

– Для I, you, we, they используется базовая форма глагола.

▪ Пример: I play football. / They work in a bank.

– Для he, she, it добавляется окончание -s или -es к глаголу.

▪ Пример: He plays football. / She watches TV.

▪ Если глагол заканчивается на -y, перед окончанием -s меняем y на i:

› Пример: He studies English.

2. Отрицательная форма:

– Используется вспомогательный глагол do (или does для he/she/it) + not + основной глагол.

▪ Пример: I do not (don't) play football. / He does not (doesn't) watch TV.

3. Вопросительная форма:

– Вопросительное предложение начинается с вспомогательного глагола do (или does) + подлежащее + основной глагол.

▪ Пример: Do you play football? / Does she watch TV?

Основные случаи использования Present Simple:

1. Регулярные действия и привычки:

– Пример: I go to the gym every day. (Я хожу в спортзал каждый день.)

2. Факты и общие истины:

– Пример: Water boils at 100 degrees Celsius. (Вода кипит при 100 градусах Цельсия.)

3. Расписания и программы:

– Пример: The train leaves at 6 PM. (Поезд уходит в 6 вечера.)

4. Состояния и чувства:

– Пример: She loves chocolate. (Она любит шоколад.)

Правила произношения окончания -s:

• Если глагол заканчивается на согласный звук, добавляется -s.

– Пример: play → plays

• Если глагол заканчивается на -o, -ch, -sh, -ss, -x, добавляется -es.

– Пример: go → goes, watch → watches

• Если глагол заканчивается на -y и перед ним стоит согласный, меняем y на i и добавляем -es.

– Пример: carry → carries

• Если перед y стоит гласный, просто добавляем -s.

– Пример: play → plays

Практика

1. Заполните пропуски:

Заполните пропуски правильной формой глагола в Present Simple:

1. She (to read) books every evening.

2. They (not/to like) coffee.

3. He (to play) basketball on weekends.

4. We (to go) to school by bus.

5. Does he (to watch) movies often?

2. Преобразуйте предложения в отрицательную форму:

Преобразуйте следующие предложения в отрицательные:

1. I like ice cream.

2. She plays the piano.

3. They speak English.

4. He watches TV every night.

5. We eat breakfast at 8 AM.

3. Составьте вопросы:

Составьте вопросы к следующим предложениям:

1. You work in a bank.

2. She likes to swim.

3. They play football on Sundays.

4. He studies French.

5. We have a cat.

4. Переведите предложения на английский язык:

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я часто читаю книги.

2. Она не любит кофе.

3. Мы ходим в кино каждую пятницу.

4. Он играет на гитаре.

5. Поезд уходит в 5 часов.

5. Составьте свои примеры:

Напишите по три примера предложений с использованием утвердительной, отрицательной и вопросительной форм.

Заключение

Present Simple — это основное время в английском языке, которое позволяет нам говорить о привычках, фактах и регулярных действиях. Понимание его структуры и правил использования поможет вам лучше выражать свои мысли и общаться на

английском языке. Регулярная практика поможет закрепить материал и повысить уверенность в использовании этого времени.

Тема:Разноцветные краски

Colorful Paints

Теория

1. Основные цвета (Primary Colors):

• Red (красный)

• Blue (синий)

• Yellow (желтый)

2. Вторичные цвета (Secondary Colors):

Эти цвета получаются путем смешивания основных цветов:

• Purple (фиолетовый) — Red + Blue

• Green (зеленый) — Blue + Yellow

• Orange (оранжевый) — Red + Yellow

3. Третичные цвета (Tertiary Colors):

Эти цвета создаются путем смешивания основного цвета с вторичным:

• Red-Orange (красно-оранжевый)

• Yellow-Orange (желто-оранжевый)

• Yellow-Green (желто-зеленый)

• Blue-Green (сине-зеленый)

• Blue-Purple (сине-фиолетовый)

• Red-Purple (красно-фиолетовый)

4. Психология цвета (Psychology of Color):

Цвета могут вызывать различные эмоции и ассоциации:

• Red: энергия, любовь

• Blue: спокойствие, надежность, доверие

• Yellow: радость, оптимизм, тепло

• Green: природа, свежесть, здоровье

• Purple: креативность, роскошь, загадочность

Практика

1. Названия цветов:

Попросите учащихся назвать предметы в классе и их цвета. Например:

• "The book is red."

• "The wall is blue."

2. Смешивание цветов:

Дайте учащимся цветные карандаши или краски и предложите смешать основные цвета, чтобы получить вторичные цвета. Попросите их записать, какие цвета они смешали и какие новые цвета получили.

3. Цветовой круг:

Пусть учащиеся нарисуют цветовой круг, используя основные и вторичные цвета. Они могут использовать краски или цветные карандаши. Затем пусть обозначат каждую секцию названием цвета.

4. Эмоции и ассоциации:

Разделите класс на группы и дайте каждой группе один цвет. Попросите их обсудить, какие эмоции и ассоциации вызывает этот цвет, а затем представить свои идеи классу.

5. Коллаж:

Попросите учащихся создать коллаж из вырезок из журналов, используя только определенные цвета. Они должны объяснить, почему выбрали эти цвета и что они представляют.

6. Игры с цветами:

Организуйте игру "Color Hunt": дайте учащимся список цветов, и пусть они найдут предметы этих цветов в классе или на улице.

7. Рисование:

Попросите учащихся нарисовать картину, используя только три цвета. Затем они могут представить свою работу классу и объяснить выбор цветов.

Заключение

Цвета играют важную роль в нашей жизни и могут влиять на наше настроение и восприятие. Понимание основ смешивания цветов и психологии цвета поможет учащимся лучше использовать их в искусстве и повседневной жизни.

Тема: Past Simple

Теория

1. Определение:

Past Simple (прошедшее простое) используется для описания действий, которые произошли и завершились в прошлом.

2. Формирование:

• Утвердительная форма:

– Для правильных глаголов добавляется окончание -ed.

▪ Например:

› play → played

› walk → walked

– Неправильные глаголы имеют свои формы, которые нужно запомнить.

Например:

› go → went

› have → had

• Отрицательная форма:

– Используется вспомогательный глагол did not (didn't) + основной глагол в начальной форме.

▪ Например:

› I did not play football yesterday.

› She didn't go to the party.

• Вопросительная форма:

– Структура: Did + подлежащее + основной глагол в начальной форме?

▪ Например:

› Did you play football yesterday?

› Did she go to the party?

3. Указатели времени:

Слова и фразы, которые часто используются с Past Simple:

• yesterday (вчера)

• last week (на прошлой неделе)

• two days ago (два дня назад)

• in 2010 (в 2010 году)

Практика

1. Упражнение на преобразование:

Дайте учащимся список предложений в настоящем времени и попросите их преобразовать их в Past Simple. Например:

• She plays tennis. → She played tennis.

• They go to the cinema. → They went to the cinema.

2. Заполнение пропусков:

Создайте текст с пропусками, где учащиеся должны вставить правильную форму глагола в Past Simple. Например:

• Yesterday, I (to visit) my grandmother. → Yesterday, I visited my grandmother.

• Last week, we (to go) to the beach. → Last week, we went to the beach.

3. Вопросы и ответы:

Попросите учащихся составить вопросы в Past Simple и задать их друг другу. Например:

• Did you watch a movie last night?

• What did you eat for breakfast?

4. Игра "20 вопросов":

Один ученик загадывает действие, которое он сделал в прошлом, а остальные задают вопросы в Past Simple, чтобы угадать это действие. Например:

• Did you travel last summer?

• Did you meet anyone famous?

5. Написание рассказа:

Попросите учащихся написать короткий рассказ о том, что они делали на выходных или во время каникул, используя Past Simple. Затем они могут поделиться своими рассказами с классом.

6. Карточки с неправильными глаголами:

Раздайте карточки с неправильными глаголами и их прошедшими формами. Учащиеся должны найти пару (например, "go" и "went") и объяснить значение каждого глагола.

7. Ролевые игры:

Создайте ситуации, в которых учащиеся должны использовать Past Simple. Например, они могут разыграть сцену из прошлого, где один ученик рассказывает другому о своем дне рождения или о поездке.

Заключение

Past Simple — это важная грамматическая структура, которая помогает описывать завершенные действия в прошлом. Практика использования этого времени поможет учащимся лучше понимать и использовать английский язык в повседневной

Тема: Cooking. Любимая еда

Теория

1. Введение в тему:

На уроке мы будем говорить о кулинарии и любимой еде. Мы изучим названия различных блюд, ингредиенты и способы их приготовления.

2. Лексика:

• Фрукты и овощи:

– apple (яблоко)

– banana (банан)

– carrot (морковь)

– tomato (помидор)

• Мясо и рыба:

– chicken (курица)

– beef (говядина)

– fish (рыба)

– pork (свинина)

• Молочные продукты:

– milk (молоко)

– cheese (сыр)

– yogurt (йогурт)

• Зерновые и крупы:

– rice (рис)

– pasta (макароны)

– bread (хлеб)

• Напитки:

– water (вода)

– juice (сок)

– tea (чай)

– coffee (кофе)

3. Глаголы, связанные с приготовлением пищи:

• cook (готовить)

• bake (печь)

• fry (жарить)

• boil (варить)

• chop (резать)

4. Структуры предложений:

• I like to eat... (Мне нравится есть...)

• My favorite food is... (Моя любимая еда — это...)

• I enjoy cooking... (Мне нравится готовить...)

• I usually make... (Я обычно готовлю...)

Практика

1. Упражнение на заполнение пропусков:

Дайте учащимся предложения с пропусками, чтобы они вставили нужные слова.

• My favorite fruit is _____ (яблоко).

• I like to eat _____ (паста) for dinner.

2. Составление предложений:

Попросите учащихся составить предложения о своей любимой еде, используя изученные структуры.

• Например:

– I like to eat pizza.

– My favorite drink is orange juice.

3. Групповая работа:

Разделите класс на группы и дайте каждой группе задание создать меню для ресторана. Каждая группа должна выбрать блюда, напитки и десерты, а затем представить свое меню классу.

4. Ролевые игры:

Проведите ролевую игру, где один ученик будет шеф-поваром, а другие — клиентами ресторана. Клиенты могут заказывать блюда, используя изученную лексику и структуры предложений.

5. Обсуждение рецептов:

Попросите учащихся принести свои любимые рецепты или рассказать о блюде, которое они любят готовить. Можно использовать структуру:

• "I usually make..."

• "To prepare this dish, you need..."

6. Игра "Что это?":

Покажите учащимся картинки с различными блюдами или ингредиентами и попросите их назвать их на английском языке.

7. Написание краткого текста:

Попросите учащихся написать небольшой текст о своем любимом блюде, включая ингредиенты и способ приготовления. Затем они могут прочитать свои тексты вслух.

Заключение

На этом уроке учащиеся узнали о кулинарии и любимой еде, изучили новую лексику и практиковались в использовании английского языка в контексте кулинарии. Это поможет им более уверенно говорить о своих предпочтениях в еде и делиться рецептами с другими.

Раздел 3: «жизнь»
Тема:Фразы на каждый день

Теория

1. Введение в тему:

Сегодня мы изучим еще один набор полезных фраз, которые помогут вам в повседневном общении на английском языке. Эти фразы пригодятся в различных ситуациях, от общения с друзьями до взаимодействия в общественных местах.

2. Основные фразы:

• Запросы и предложения:

– Could you please...? (Не могли бы вы...?)

– Would you like...? (Вы бы хотели...?)

– Can I have...? (Можно мне...?)

– Let's go! (Пойдем!)

• Выражение согласия и несогласия:

– I agree. (Я согласен.)

– I disagree. (Я не согласен.)

– That sounds good! (Это звучит хорошо!)

– I'm not sure about that. (Я не уверен насчет этого.)

• Выражение благодарности:

– Thanks a lot! (Большое спасибо!)

– I really appreciate it. (Я очень это ценю.)

– That's very kind of you. (Это очень мило с вашей стороны.)

• Обсуждение планов:

– What are your plans for today? (Какие у вас планы на сегодня?)

– Do you want to join us? (Вы хотите присоединиться к нам?)

– Let's meet at... (Давайте встретимся в...)

• Выражение эмоций:

– I'm excited! (Я взволнован!)

– I'm tired. (Я устал.)

– I'm happy! (Я счастлив!)

– I feel sad. (Мне грустно.)

Практика

1. Упражнение на заполнение пропусков:

Предоставьте учащимся предложения с пропусками для заполнения.

• _____ you like to come to the party? (Вы бы хотели прийти на вечеринку?)

• _____ a lot for your help! (Большое спасибо за вашу помощь!)

2. Ролевые игры:

Разделите класс на пары и дайте каждой паре сценарий, в котором они должны использовать изученные фразы. Например:

• Сценарий в кафе: один ученик заказывает кофе, другой — бариста.

• Сценарий встречи с друзьями: обсуждение планов на выходные.

3. Групповая работа:

Попросите учащихся создать короткие диалоги, используя новые фразы. Каждая группа может представить свой диалог классу.

4. Игра "Словесный диктант":

Учитель произносит фразы, а учащиеся записывают их. Это поможет улучшить навыки аудирования и правописания.

5. Обсуждение ситуаций:

Попросите учащихся подумать о различных ситуациях, в которых они могут использовать новые фразы, например, в ресторане, на встрече с друзьями или во время путешествия.

6. Викторина:

Создайте викторину с вопросами о значении фраз или ситуациях, в которых они могут быть использованы. Например:

• Как вы скажете "Не могли бы вы...?" на английском?

• Как предложить кому-то присоединиться к вам?

7. Написание текстов:

Попросите учащихся написать короткие тексты о своих планах на выходные, используя изученные фразы.

Заключение

На этом уроке учащиеся узнали новые полезные фразы на английском языке, которые помогут им в повседневной жизни. Они практиковали навыки общения и уверенность в использовании языка в различных ситуациях.

Раздел 4: «Волшебное Путешествие »

Тема: Future Simple (Будущее простое время)

Теория

1. Введение в Future Simple:

Future Simple используется для выражения действий, которые произойдут в будущем. Это время помогает говорить о планах, предсказаниях и обещаниях.

2. Образование Future Simple:

Future Simple образуется с помощью вспомогательного глагола "will" и основного глагола в инфинитиве.

• Структура:

– Утвердительная форма: Subject + will + base form of the verb

▪ Пример: I will go to the store. (Я пойду в магазин.)

– Отрицательная форма: Subject + will not (won't) + base form of the verb

▪ Пример: She will not (won't) come to the party. (Она не придет на вечеринку.)

– Вопросительная форма: Will + subject + base form of the verb?

▪ Пример: Will you help me? (Ты поможешь мне?)

3. Употребление Future Simple:

• Предсказания: Используется для выражения предположений о будущем.

– Пример: It will rain tomorrow. (Завтра будет дождь.)

• Планы и намерения: Используется для выражения намерений.

– Пример: I will study for the exam. (Я буду учиться к экзамену.)

• Обещания: Используется для выражения обещаний.

– Пример: I will help you with your homework. (Я помогу тебе с домашним заданием.)

Практика

1. Упражнение на заполнение пропусков:

Заполните пропуски правильной формой глагола в Future Simple.

• I _____ (go) to the cinema tomorrow.

• They _____ (not/come) to the meeting next week.

• _____ you _____ (help) me with this project?

Ответы:

1. will go

2. won't come

3. Will you help

2. Ролевые игры:

Разделите класс на пары и дайте каждой паре сценарий, где они должны использовать Future Simple. Например:

• Один ученик спрашивает другого о планах на выходные, а другой отвечает, используя Future Simple.

3. Игра "Предсказания":

Каждый ученик делает предсказание о будущем, используя Future Simple. Например:

• "I think it will snow this winter." (Я думаю, что этой зимой будет снег.)

4. Написание предложений:

Попросите учащихся написать 5 предложений о своих планах на следующий месяц, используя Future Simple.

5. Викторина:

Создайте викторину с вопросами о правилах образования и употребления Future Simple. Например:

• Как образуется отрицательная форма Future Simple?

• Приведите пример предложения с использованием Future Simple.

6. Групповая работа:

Попросите группы обсудить и записать 3 предсказания о будущем в мире (например, технологии, экология) и представить их классу, используя Future Simple.

7. Упражнение "Скажи это по-другому":

Дайте учащимся несколько предложений в настоящем времени и попросите их преобразовать их в Future Simple.

• Пример: "I eat breakfast at 8 AM." → "I will eat breakfast at 8 AM."

Заключение

На этом уроке учащиеся узнали о Future Simple, его образовании и употреблении. Они практиковали навыки формирования предложений в будущем времени и использовали их в различных ситуациях общения.

Тема:Выбор домашнего питомца

Теория

1. Введение в тему:

Домашние питомцы — это животные, которые живут с людьми в их домах и становятся частью семьи. Важно понимать, какие питомцы могут быть подходящими для нас, а также какие у них есть потребности.

2. Основные виды домашних питомцев:

• Собаки: Верные и дружелюбные, требуют много внимания и ухода.

• Кошки: Независимые и ласковые, легче ухаживать, чем собаки.

• Птицы: Яркие и веселые, могут быть хорошими компаньонами.

• Грызуны (морские свинки, хомяки): Маленькие и простые в уходе.

• Рыбы: Не требуют много взаимодействия, но требуют заботы о воде и аквариуме.

3. Важные факторы при выборе питомца:

• Размер жилья: Важно учитывать пространство, доступное для питомца.

• Время и внимание: Некоторые животные требуют больше времени и внимания, чем другие.

• Аллергии: Убедитесь, что у вас и членов вашей семьи нет аллергий на животных.

• Финансовые затраты: Уход за питомцем требует финансовых вложений (корм, ветеринарные услуги и т.д.).

4. Лексика по теме:

• Pet (питомец)

• Dog (собака)

• Cat (кошка)

• Bird (птица)

• Fish (рыба)

• Hamster (хомяк)

• Care (уход)

• Train (обучать)

• Feed (кормить)

Практика

1. Упражнение на выбор питомца:

Попросите учащихся выбрать одного из домашних питомцев и заполнить таблицу с информацией о нем:

Питомец: Dog

Питомец: Cat

Питомец: Bird

Питомец: Fish

Питомец: Hamster

2. Ролевые игры:

Разделите класс на пары. Один ученик — владелец питомца, другой — потенциальный покупатель. Потенциальный покупатель задает вопросы о питомце, а владелец отвечает, используя лексику из урока.

3. Дискуссия:

Организуйте обсуждение в классе на тему "Какого питомца вы бы выбрали и почему?". Попросите учащихся объяснить свои предпочтения, используя Future Simple для описания планов по уходу за питомцем.

4. Написание эссе:

Попросите учащихся написать короткое эссе (5-7 предложений) о том, какого питомца они хотели бы иметь и почему. Они должны использовать новую лексику и грамматику.

5. Викторина:

Создайте викторину с вопросами о различных домашних питомцах и их потребностях. Например:

• Какой питомец требует больше всего внимания?

• Какой питомец самый независимый?

6. Картинки и описания:

Предложите учащимся найти картинки различных домашних животных и написать короткие описания для каждой картинки, используя новую лексику.

Заключение

На этом уроке учащиеся узнали о различных домашних питомцах, их потребностях и особенностях ухода. Они практиковали навыки общения на английском языке через обсуждения, ролевые игры и письменные задания, что помогло им лучше понять тему выбора домашнего питомца.

Тема: Прилагательные. Образование сравнительной и превосходной степени

Цели урока:

• Изучить правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

• Научиться правильно использовать сравнительную и превосходную степень в речи.

• Закрепить материал через практические упражнения.

Теория

1. Введение в тему:

Прилагательные в английском языке могут изменяться по степени сравнения. Сравнительная степень используется для сравнения двух предметов, а превосходная степень — для обозначения самого высокого качества среди трех и более предметов.

2. Образование сравнительной степени:

• Односложные прилагательные:

– Для образования сравнительной степени добавляем окончание -er.

▪ Примеры:

› tall → taller (высокий → выше)

› fast → faster (быстрый → быстрее)

• Исключения:

– good → better (хороший → лучше)

– bad → worse (плохой → хуже)

• Двусложные прилагательные, оканчивающиеся на -y:

– Заменяем -y на -ier.

Пример:

› happy → happier (счастливый → более счастливый)

• Двусложные и многосложные прилагательные:

– Используем слово more перед прилагательным.

Примеры:

› beautiful → more beautiful (красивый → более красивый)

› interesting → more interesting (интересный → более интересный)

3. Образование превосходной степени:

• Односложные прилагательные:

– Для образования превосходной степени добавляем окончание -est.

Примеры:

› tall → tallest (высокий → самый высокий)

› fast → fastest (быстрый → самый быстрый)

• Исключения:

– good → best (хороший → лучший)

– bad → worst (плохой → худший)

• Двусложные прилагательные, оканчивающиеся на -y:

– Заменяем -y на -iest.

▪ Пример:

› happy → happiest (счастливый → самый счастливый)

• Двусложные и многосложные прилагательные:

– Используем the most перед прилагательным.

▪ Примеры:

› beautiful → the most beautiful (красивый → самый красивый)

› interesting → the most interesting (интересный → самый интересный)

Практика

1. Упражнение на образование сравнительной и превосходной степени:

Преобразуйте следующие прилагательные в сравнительную и превосходную степень:

Прилагательное: tall

Прилагательное: small

Прилагательное: happy

Прилагательное: interesting

Прилагательное: good

Ответы:

Прилагательное: tall

Сравнительная степень: taller

Превосходная степень: tallest

Прилагательное: small

Сравнительная степень: smaller

Превосходная степень: smallest

Прилагательное: happy

Сравнительная степень: happier

Превосходная степень: happiest

Прилагательное: interesting

Сравнительная степень: more interesting

Превосходная степень: the most interesting

Прилагательное: good

Сравнительная степень: better

Превосходная степень: best

2. Заполнение пропусков:

Заполните пропуски, используя правильную форму прилагательных:

1. My brother is _____ (tall) than me.

2. This is the _____ (good) movie I have ever seen.

3. She is _____ (happy) today than yesterday.

4. This book is _____ (interesting) than that one.

Ответы:

1. taller

2. best

3. happier

4. more interesting

3. Игра "Сравни":

Разделите класс на пары. Один ученик называет два предмета или человека, а другой должен сказать, какой из них более/менее/самый… Например: "My dog is bigger than your dog."

4. Написание предложений:

Попросите учащихся написать по три предложения с использованием сравнительной и превосходной степени прилагательных. Например:

• My house is bigger than my friend's house.

• This is the best pizza I have ever tasted.

5. Викторина:

Создайте викторину с вопросами на тему сравнительной и превосходной степени прилагательных. Например:

• Как образуется сравнительная степень от слова "happy"?

• Какой из следующих вариантов является превосходной степенью от слова "bad"?

Заключение

На этом уроке учащиеся изучили правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных в английском языке. Практика через упражнения, игры и написание предложений помогла закрепить полученные знания.

Тема:Волшебный лес

Цели урока:

• Расширить словарный запас учащихся, связанный с природой и волшебными существами.

• Развить навыки чтения и устной речи через обсуждение темы.

• Создать творческое задание, связанное с волшебным лесом.

Теория

1. Введение в тему:

Волшебный лес — это место, полное чудес и магии. Здесь могут обитать различные мифические существа, такие как феи, единороги, драконы и другие. В этом уроке мы будем изучать слова и выражения, связанные с волшебным лесом.

2. Словарный запас:

Вот некоторые ключевые слова и фразы, которые мы будем использовать:

• Forest — лес

• Magical — волшебный

• Fairy — фея

• Unicorn — единорог

• Dragon — дракон

• Mystical — мистический

• Creature — создание

• Adventure — приключение

• Tree — дерево

• Flower — цветок

• Stream — ручей

3. Примеры предложений:

• I saw a unicorn drinking from a sparkling stream.

• Fairies dance among the flowers in the forest.

• The dragon guards a hidden treasure deep in the woods.

Практика

1. Упражнение на заполнение пропусков:

Заполните пропуски правильными словами из списка: (forest, magical, fairy, unicorn, dragon)

1. The _____ flew gracefully through the trees.

2. We discovered a hidden _____ filled with wonders.

3. A _____ was grazing in the meadow.

4. The _____ breathed fire and protected its treasure.

5. In the _____ forest, anything is possible.

Ответы:

1. fairy

2. forest

3. unicorn

4. dragon

5. magical

2. Чтение и обсуждение:

Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы:

"Once upon a time, in a magical forest, there lived a kind fairy named Lily. She had the power to make flowers bloom and help lost creatures find their way home. One day, she met a brave unicorn named Sparkle who was looking for a hidden treasure guarded by a fierce dragon."

Вопросы:

1. What is the name of the fairy?

2. What can Lily do?

3. Who did Lily meet in the forest?

4. What was Sparkle looking for?

Ответы:

1. Lily

2. She can make flowers bloom and help lost creatures.

3. A brave unicorn named Sparkle.

4. A hidden treasure guarded by a fierce dragon.

3. Творческое задание:

Попросите учащихся создать свою собственную историю о волшебном лесу. Они могут использовать слова из словаря и включить своих персонажей (фей, единорогов, драконов и т.д.).

Пример начала истории:

"In a magical forest far away, there was a secret garden where fairies played and unicorns roamed..."

После написания истории, учащиеся могут поделиться своими произведениями с классом.

4. Игра "Словесный дождь":

Разделите класс на группы. Один ученик называет слово, связанное с темой (например, "dragon"), а остальные должны по очереди назвать ассоциированное слово (например, "fire", "treasure", "scary"). Игра продолжается до тех пор, пока не исчерпаются идеи.

Заключение

На этом уроке учащиеся познакомились с темой волшебного леса, расширили свой словарный запас и развили навыки чтения и письма через творческое задание. Учащиеся смогли погрузиться в мир фантазии и магии!

Тема:Смотрим «мультики»

Цели урока:

• Развить навыки аудирования и понимания на слух.

• Расширить словарный запас, связанный с мультфильмами.

• Научить учащихся обсуждать любимые мультфильмы и персонажей.

Теория

1. Введение в тему:

Мультфильмы — это увлекательный способ изучения языка, который помогает развивать навыки понимания и общения. Они могут быть как развлекательными, так и образовательными. В этом уроке мы обсудим разные жанры мультфильмов, их персонажей и сюжеты.

2. Словарный запас:

Вот некоторые ключевые слова и фразы, которые мы будем использовать:

• Cartoon — мультфильм

• Character — персонаж

• Plot — сюжет

• Animation — анимация

• Funny — смешной

• Adventure — приключение

• Hero — герой

• Villain — злодей

• Episode — серия

• Voice actor — актер озвучивания

3. Примеры предложений:

• My favorite cartoon is about a brave hero who goes on an adventure.

• The characters in this animation are very funny and lovable.

• Each episode has a different plot and new challenges for the characters.

• The voice actor did an amazing job bringing the character to life.

Практика

1. Упражнение на заполнение пропусков:

Заполните пропуски правильными словами из списка: (cartoon, character, funny, adventure, villain)

1. The main _____ is a brave knight who fights against the evil _____.

2. I love watching _____ because they make me laugh.

3. Each episode is a new _____ that the hero must face.

Ответы:

1. character, villain

2. cartoons

3. adventure

2. Аудирование:

Выберите короткий фрагмент из популярного мультфильма (например, "Finding Nemo" или "Frozen") и дайте учащимся послушать его. После прослушивания задайте вопросы:

Вопросы:

1. What is the name of the main character?

2. Where does the story take place?

3. What challenge does the character face?

Ответы: (примерные, в зависимости от выбранного мультфильма)

1. Nemo / Elsa

2. Underwater / In a kingdom of ice

3. Finding his way home / Saving her kingdom

3. Обсуждение:

Попросите учащихся поделиться своими любимыми мультфильмами. Задайте следующие вопросы для обсуждения:

• What is your favorite cartoon? Why do you like it?

• Who is your favorite character? What do you like about them?

• What is the plot of the cartoon? Can you summarize it in a few sentences?

4. Творческое задание:

Попросите учащихся создать своего собственного персонажа для мультфильма. Они должны описать его внешность, характер и приключения, которые он будет переживать.

Пример структуры:

• Name: (Имя)

• Appearance: (Внешность)

• Personality: (Характер)

• Adventure: (Приключение)

После завершения задания учащиеся могут представить своих персонажей классу.

Заключение

На этом уроке учащиеся познакомились с темой мультфильмов, расширили свой словарный запас и развили навыки аудирования и обсуждения через практические задания. Мультфильмы — это отличный способ изучать язык в увлекательной и интересной форме!

Тема:Мечты и цели

Цели урока:

• Развить навыки говорения и письма на тему мечт и целей.

• Расширить словарный запас, связанный с мечтами и целями.

• Научить учащихся формулировать и обсуждать свои мечты и цели.

Теория

1. Введение в тему:

Мечты и цели — это важные аспекты нашей жизни. Они помогают нам двигаться вперед и достигать новых высот. В этом уроке мы обсудим, что такое мечты и цели, и как их можно достичь.

2. Различие между мечтами и целями:

• Мечта (Dream) — это то, что мы хотим достичь в будущем, но что может казаться недостижимым. Например: "Я мечтаю стать космонавтом."

• Цель (Goal) — это конкретное, измеримое достижение, к которому мы стремимся. Например: "Я хочу закончить школу с отличием."

3. Словарный запас:

Вот некоторые ключевые слова и фразы, которые мы будем использовать:

• Dream — мечта

• Goal — цель

• Achieve — достигать

• Aspiration — стремление

• Motivation — мотивация

• Success — успех

• Plan — план

• Strategy — стратегия

• Overcome — преодолевать

4. Примеры предложений:

• My dream is to travel the world and experience different cultures.

• I set a goal to read 20 books this year.

• To achieve my dreams, I need to create a plan and stay motivated.

Практика

1. Упражнение на заполнение пропусков:

Заполните пропуски правильными словами из списка: (dream, goal, achieve, success, motivation)

1. To reach your _____, you need to work hard and stay focused.

2. My biggest _____ is to become a doctor and help people.

3. It takes a lot of _____ to pursue your dreams.

4. I want to _____ my dream of traveling to Japan next year.

Ответы:

1. goal

2. dream

3. motivation

4. achieve

2. Аудирование:

Подготовьте короткий аудиофрагмент или видео с историей о человеке, который достиг своих мечт или целей (например, интервью с успешным человеком). После прослушивания задайте вопросы:

Вопросы:

1. What was the person's dream?

2. What steps did they take to achieve their goal?

3. What challenges did they face?

Ответы: (примерные, в зависимости от выбранного материала)

1. Their dream was to become a successful artist.

2. They practiced every day and attended art school.

3. They faced criticism and self-doubt.

3. Обсуждение:

Попросите учащихся поделиться своими мечтами и целями. Задайте следующие вопросы для обсуждения:

• What is your biggest dream? Why is it important to you?

• What goals have you set for yourself this year?

• How do you plan to achieve your dreams and goals?

4. Творческое задание:

Попросите учащихся написать короткое эссе на тему "Моя мечта и как я планирую ее достичь". В эссе они должны указать:

• Что это за мечта?

• Почему она важна для них?

• Какие шаги они собираются предпринять для ее достижения?

После завершения задания учащиеся могут поделиться своими эссе с классом.

Заключение

На этом уроке учащиеся узнали о различии между мечтами и целями, расширили свой словарный запас и развили навыки говорения и письма через практические задания. Обсуждение мечт и целей помогает не только лучше понять себя, но и вдохновляет на достижения в будущем!

Раздел 5: «Семейная фотография»

Тема:Подарок маме

Цели урока:

• Развить навыки говорения и письма на тему подарков.

• Расширить словарный запас, связанный с подарками и праздниками.

• Научить учащихся описывать подарки и объяснять, почему они выбрали именно этот подарок.

Теория

1. Введение в тему:Подарки — это способ выразить нашу любовь и благодарность. В этом уроке мы обсудим, какие подарки можно подарить маме на разные праздники, и как выбрать идеальный подарок.

2. Словарный запас:

Вот некоторые ключевые слова и фразы, которые мы будем использовать:

• Gift / Present — подарок

• Mother / Mom — мама

• Occasion — повод

• Surprise — сюрприз

• Thoughtful — продуманный

• Handmade — сделанный вручную

• Wrap / Wrapping — упаковка

• Card — открытка

3. Примеры предложений:

• I want to buy a gift for my mom's birthday.

• A thoughtful present can show how much you care.

• I plan to make a handmade card to go with the gift.

Практика

1. Упражнение на заполнение пропусков:

Заполните пропуски правильными словами из списка: (gift, surprise, thoughtful, occasion, card)

1. I am planning a _____ for my mom's birthday.

2. A nice _____ can make her very happy.

3. I want to write a message in the _____.

4. It is important to choose a _____ present that she will love.

Ответы:

1. surprise

2. gift

3. card

4. thoughtful

2. Групповая работа:

Разделите учащихся на небольшие группы и попросите их обсудить, какие подарки они могли бы подарить своим мамам на разные праздники (День матери, день рождения, Рождество и т.д.). Пусть каждая группа представит свои идеи классу.

Вопросы для обсуждения:

• What gift would you choose for your mom on her birthday? Why?

• What handmade gifts can you create?

• How can you surprise your mom?

3. Написание эссе:

Попросите учащихся написать короткое эссе на тему "Идеальный подарок для моей мамы". В эссе они должны указать:

• Какой подарок они выберут и почему.

• Как они планируют его упаковать.

• Какую открытку напишут.

Структура эссе:

1. Введение: Почему важно дарить подарки маме.

2. Основная часть: Описание подарка и причины выбора.

3. Заключение: Как подарок сделает маму счастливой.

4. Творческое задание:

Попросите учащихся создать макет открытки для своей мамы. Они могут нарисовать или распечатать открытку и написать на ней теплые слова и пожелания.

Заключение

На этом уроке учащиеся узнали о том, как выбрать подарок для мамы, расширили свой словарный запас и развили навыки говорения и письма через практические задания. Подарки — это не только материальные вещи, но и способ показать свою любовь и заботу!

Тема: Папа, мама и я

Цели урока:

• Развить навыки говорения и письма на тему семьи.

• Расширить словарный запас, связанный с членами семьи.

• Научить учащихся описывать свою семью и говорить о своих отношениях с родителями.

Теория

1. Введение в тему:

Семья — это важная часть нашей жизни. В этом уроке мы обсудим, кто входит в состав нашей семьи, как мы можем описать своих родителей и какие отношения у нас с ними.

2. Словарный запас:

Вот некоторые ключевые слова и фразы, которые мы будем использовать:

• Family — семья

• Father / Dad — папа

• Mother / Mom — мама

• Brother — брат

• Sister — сестра

• Grandparents — бабушка и дедушка

• Pet — питомец

• Love — любовь

• Support — поддержка

3. Примеры предложений:

• My family is very important to me.

• I have a father and a mother.

• My dad loves to play soccer with me.

• My mom helps me with my homework.

Практика

1. Упражнение на заполнение пропусков:

Заполните пропуски правильными словами из списка: (father, mother, family, brother, love)

1. I have a big _____.

2. My _____ is very kind.

3. My _____ plays video games with me.

4. I _____ my parents very much.

Ответы:

1. family

2. mother

3. brother

4. love

2. Групповая работа:

Разделите учащихся на небольшие группы и попросите их обсудить свои семьи. Каждая группа должна ответить на следующие вопросы:

• How many people are in your family?

• What do you like to do together as a family?

• What is something special about your parents?

После обсуждения пусть каждая группа представит свои ответы классу.

3. Написание описания своей семьи:

Попросите учащихся написать короткое описание своей семьи. В описании они должны указать:

• Сколько членов в семье.

• Кто эти члены (папа, мама, брат, сестра и т.д.).

• Что они любят делать вместе.

Структура описания:

1. Введение: Кратко о своей семье.

2. Основная часть: Описание каждого члена семьи.

3. Заключение: Что делает вашу семью особенной.

4. Творческое задание:

Попросите учащихся нарисовать свою семью и подписать каждого члена (например, "This is my dad", "This is my mom"). Затем они могут представить свои рисунки классу и рассказать о своих родителях.

Заключение

На этом уроке учащиеся узнали о том, как говорить о своей семье, расширили свой словарный запас и развили навыки говорения и письма через практические задания. Семья — это опора и поддержка, и важно ценить время, проведенное вместе!

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной: проверка знаний проводится в начале года (наблюдение, опрос);
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; ведение таблицы результатов;
- итоговый: тестирование *(проводится по завершении обучения по программе).*

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Для фиксации результатов освоения программы используется информационная карта, заполняемая 2 раза за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы учащимися, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог.

№	Ф И ребенка	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Общая сумма баллов

- Обработка и интерпретация результатов:
- 1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;
- 5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;
- 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- видео-, аудиовизульные средства
- карточки, таблицы, картинки – раскраски и т.д.
- наборы цветной бумаги, краски, кисточки, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, маркеры и т.д.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно- методическое обеспечение программы

Основные формы занятий

- теоретическая часть занятий;
- практическая часть занятий.

При разработки данной программы были учтены психолого – педагогические особенности детей 9 – 12 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

• Обучение через игру.

Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме.

• Наглядность.

Так как в этом возрасте у детей преобладает нагляднообразное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно.

• Приобщение других видов деятельности.

В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.

• Мнемотехника, рифмовки, стихи.

У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материла в виде стихов и рифмовок.

• Творческие работы и творческие проекты.

Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Методические и дидактические материалы

• Карточки для изучения английских слов.

• Комплекты раздаточного материала по темам: «Достопримечательности Англии», «Продукты», «Погода», «Посуда», «Семья», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Транспорт».

• Набор трафаретов.

• Развивающие игры (ребусы, кроссворды, игры).

• Методическая литература.

• Плакаты по темам «Английский алфавит», «Первые английские слова», «Цвета», «Цифры», «Погода», «Время», «Времена года», «Достопримечательности Лондона».

Каждое занятие будет включать в себя комбинацию различных активностей, таких как:

- Игры и головоломки.

- Ролевые игры и диалоги.

- Прослушивание и понимание аудио материалов.

- Рисование и творческие задания.

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
2. Арбекова Т.И. Я хочу, и буду знать английский (переработанное и дополненное). - М., 4е, 2002.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4.
5. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки,

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: в 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М.: АСТ Астрель, 2005.

Интернет ресурсы:

1. https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscherazvivayuschaya-programma-po-angliyskomu-yaziku-dlya-doshkolnikov-3791112.html (Дата обращения 17.08.2023г.)

Электронные ресурсы для самостоятельного обучения:

1. https://www.youtube.com/channel/UCBmRWKqyNPwMB_9fWbKNvhw
2. https://www.youtube.com/watch?v=SNelM47BYmA
3. https://youtu.be/ccEpTTZW34g?feature=shared
4. https://youtu.be/6Qd1xAikoQc?si=myqfqJGYcEYK0T9d
5. https://youtu.be/FiLL8C5O8xg?si=0XHKdO3uinMDGMLX
6. https://youtu.be/Wz_Dc7Q3CNw?si=3Bzkx53bAP0Xopfw

Приложение №1

к дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Веселый английский»

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория	2	Вводное занятие	Каб №2	опрос
2		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	6	Основные фразы	Каб №2	Фронтальный опрос
3		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	6	Типы предложений и порядок слов в них	Каб №2	Фронтальный опрос
4		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	6	Артикли	Каб №2	тестирование
5		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	6	Present Simple	Каб №2	Фронтальный опрос
6		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	6	Разноцветные краски	Каб №2	Фронтальный опрос
7		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	4	Past Simple	Каб №2	Фронтальный опрос
8		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	4	Cooking любимая еда	Каб №2	Тестирование
9		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	8	Фразы на каждый день	Каб №2	Фронтальный опрос

10		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	6	Future Simple	Каб №2	Фронтальный опрос
11		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	4	Выбери домашнего питомца	Каб №2	Фронтальный опрос
12		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	4	Прилагательные образование сравнительной степени и превосходной степени	Каб №2	Фронтальный опрос
13		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	4	Волшебный лес	Каб №2	Фронтальный опрос
14		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	6	Смотрим «мультики»	Каб №2	Фронтальный опрос
15		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	6	Мечты и Цели	Каб №2	Тестирование
16		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	6	Подарок маме	Каб №2	Фронтальный опрос
17		8:30 10:00 14:00 15:30 15:40 17:10	Теория Практика	6	Папа,мама и я	Каб №2	Фронтальный опрос
		8:30 10:00 14:00 15:30	Практика	2	Тестирование	Каб №2	Итоговое тестирование

Приложение №2

к дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Веселый английский»

План воспитательной работы

Цели воспитательной работы:
-развитие потенциала каждого ребенка к самореализации в культурном социуме;
- воспитание уважения к культурному наследию своей страны;
- воспитание толерантности;
-пропаганда здорового образа жизни.

Данная цель может быть достигнута путем решения следующих задач:
1. Участие учащихся в социально ориентированных мероприятиях;
2. Подготовка и проведение познавательно-развивающих и досуговых мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
3. Профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Направление	**Содержание**	**Сроки**
Правовое воспитание Социализация детей	Беседа о правилах поведения в объединении Тренинги по сплочению коллектива	Сентябрь
Духовно – нравственное воспитание	Беседа ко Дню чеченской женщины	Сентябрь
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Всероссийская «Декада дорожной безопасности детей». Беседы о правилах дорожного движения.	Сентябрь
Гражданско – патриотическое воспитание	Беседа ко Дню учителя. Демонстрация презентаций. Беседа ко Дню рождения Р.А.Кадырова. Демонстрация презентаций.	Октябрь
Техника безопасности	Беседа: «Действия во время пожара».	Октябрь
Профилактика социально-негативных явлений	Ролевая игра «Учусь говорить «НЕТ»	Ноябрь

Гражданско – патриотическое воспитание	Беседа «День народного единства – история и современность».	Ноябрь
Духовно – нравственное воспитание	Тесты и беседы по толерантности	Ноябрь
Нравственно-эстетическое воспитание	Мероприятие ко Дню матери.	Ноябрь
Гражданско – патриотическое воспитание	Беседа «Государственные символы России»	Декабрь
Правовое воспитание	Диспут ко дню Конституции «Я – гражданин»	Декабрь
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Правила безопасного поведения на дороге в зимний период	Декабрь
Эстетическое воспитание	Мастерская Деда Мороза	Декабрь

Работа с родителями в течение года
Родительские собрания.
Открытые занятия для родителей.
Представление объединений на дне открытых дверей.
Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.
Проведение консультаций (психологических, психолого-педагогических).
Участие родителей в праздниках.
Участие родителей в оформлении выставок.
Отчетные занятия
Работа с одаренными детьми
Информационное и информационно-аналитическое обеспечение создания банка сведений о талантливых детях, регулярно участвующих в конкурсах и выставках.
Оказание консультативной и научной поддержки талантливым детям при решении задач социально-педагогической направленности более сложного уровня.

Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
Реклама кружков и агитация с целью привлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Групповые и индивидуальные беседы воспитательного характера.
Привлечение детей к участию в массовых мероприятиях.

Организационно-массовая работа.
Участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях (выставки, конкурсы, массовые мероприятия).

Этот план представляет собой общий каркас воспитательной работы и может быть адаптирован к конкретным потребностям и интересам группы детей.

Важно поддерживать детей, развивать их уверенность в себе и формировать позитивные ценности, которые будут полезными им в будущем.