МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Принята на
заседании педагогического совета
от «02» 09 2026 г.
Протокол № 04

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮТ
Гудермесского муниципального района
_____А.Л. Хизриев
№ 61-О «02» 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FB5E5D3DE518A0F192404B12B133B6C5
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ" ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет
Срок реализации программы: 16 недель

Составитель:
Шамурзаева М.Д.
педагог дополнительного образования

г. Гудермес
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Экспертное заключение № 9 от 28.08.2026 г.

Эксперт: Хизриева Зульфия Магомедовна, зам. директора по УВР

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Направленность
1.2. Уровень освоения программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности программы
1.5. Цель и задачи программы
1.6. Категория обучающихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план стартового уровня
2.2. Содержание учебного плана
2.3. Учебный план базового уровня
2.4. Содержание учебного плана
2.5. Учебный план продвинутого уровня
2.6. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Учебно-методическое обеспечение
Список литературы

Календарный учебный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

3. Приказ Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.2. Уровень освоения программы

Стартовый уровень – предполагает получение первоначальных навыков участия в соревнованиях, изучение основных шахматных законов, ознакомление с основными тактическими идеями и приемам.

1.3. Актуальность программы

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

1.4. Отличительные особенности

Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы Писанова Максима Сергеевича, педагога дополнительного образования «Шахматы».

В отличии от выше названной программы, при изучении шахматного курса в данной программе используется специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр.

1.5.Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития личности ребёнка и его творческих способностей через занятия шахматами, организация досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:
Обучающие:
Ознакомить с историей шахмат;
Обучить правилам игры;
Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
Обучить всем достаточно тонким правилам игры в шахматы, помочь освоить самые базовые игровые приёмы шахматной игры.
Развивающие:
Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
Научить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; Формировать навыки запоминания;
Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:
Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
Прививать навыки самодисциплины;
Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер
В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

1.6. Категория обучающихся

Возраст обучающихся, для которых предназначена данная программа от 9 до 12 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью (мальчики и девочки). Условия формирования групп: в группу могут приниматься учащиеся как одного возраста, так и разновозрастные.

Так же при наличии свободных мест на обучение может быть зачислен ребенок другой возрастной категории, проявляющий желание и способности к обучению.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Программа рассчитана на 16 недель – 96 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Режим и продолжительность занятий
Периодичность проведения занятий: 3 раза в неделю по 2 часа;
Продолжительность одного занятия - 2 часа (каждый час по 40 - 45 мин., 10 мин. перерыв).
Нормы наполнения групп – 16 детей.
Группы формируются из детей одного возраста или разновозрастные.
Формы организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальная и групповая.

1.9. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- сформировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;

- сформировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее
- представление о моральных нормах поведения;
- сформировать детей позитивные жизненные ориентиры и планы.

Предметные:

- знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- иметь представление об организации шахматных соревнований;
- уверенно владеть тактическими приемами и их сочетаниями;
- уметь строить и реализовывать свои стратегические планы;
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания, с удовольствием играть в шахматы, участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях;
- знать и выполнять правила этикета при игре в шахматы;
- научить осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника;
- научить самостоятельно оценивать позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий.

Метапредметные:

- Развивать образовательную самостоятельность, подразумевающую умение обучающегося находить средства для собственного продвижения, развития;
- Развивать образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- Развивать образовательную ответственность – умение принимать для себя решение о готовности действовать в нестандартных ситуациях

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план стартового уровня

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятия. Техника безопасности	1	1	-	Опрос
2	Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	-	Опрос
3	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.	4	2	2	Анализ деятельности
4	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.	4	1	3	Анализ деятельности
5	Благородные пешки черно-белой доски.	6	2	4	Анализ сыгранных партий

6	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	6	2	4	Анализ сыгранных партий
7	Ладья.	6	2	4	Опрос
8	Слон.	6	2	4	Анализ сыгранных партий
9	«Могучая фигура» Ферзь	6	2	4	Анализ сыгранных партий
10	Конь.	6	2	6	Опрос
11	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	6	2	4	Опрос
12	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	4	1	3	Анализ сыгранных партий
13	Мат – цель игры	4	1	3	Анализ сыгранных партий
14	Техника «матования» одинокого короля.	6	2	4	Опрос
15	Ничья. Пат.	6	2	4	Анализ сыгранных партий
16	Рокировка.	2	1	1	Опрос
17	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	6	2	4	Анализ сыгранных партий
18	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	6	2	4	Анализ сыгранных партий
19	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	4	1	3	Анализ сыгранных партий
20	Итоговое занятие	2	-	1	Соревнования
	Итого:	92	31	61	

2.2. Содержание программы

1. Вводные занятия. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями:
Горизонтали, Вертикали, Диагонали, Центр, фланги.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например, «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.
(Например, «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Игра «Почтальон».

1. **Шахматные фигуры. Первое знакомство.**

Теория: Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!».

Практика:

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

2. **Благородные пешки черно-белой доски.**

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

3. **Король — самая важная, главная фигура.**

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

4. **Ладья.**

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

5. **Слон**.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

6. **«Могучая фигура» Ферзь.**

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона. **Практика:**

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

7. **Конь.**

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

8. **Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.**

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

9. **Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.**

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

10. **Мат – цель игры.**

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количество полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

11. **Техника матования одинокого короля**

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной **Теория:** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

12. **Ничья. Пат.**

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

13. **Рокировка**.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

14. **Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.**

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

15. **Короткие шахматные партии.**

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.
Правило: «Ферзь любит свой цвет».
Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.
Практика:
Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
Дидактические игры и задания
«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

16. **Занимательные страницы шахмат.**

Теория: Шахматные сказки.
Практика.
Практическая игра всеми фигурами из начального положения.
Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.
Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

17. **Итоговое занятие.**

Практика. Участие в соревнованиях.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы:

Формы аттестации

виды контроля	**содержание**	**методы**	**сроки контроля**
Вводный	Области интересов и склонностей. Уровень ЗУН.	Беседы, наблюдение.	В начале освоения программы
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Решение шахматных задач, игровые упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал	Разбор классических партий	В течение года
Коррекция	Успешность выполнения задач учебно-тематического плана	Анализ сыгранных партий	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Соревнования, анализ сыгранных партий	Итоговое занятие

Оценочные материалы
Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого педагогом производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся проходит во время участия их в шахматных турнирах. Разбор партий, не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым обучающимся, так как демонстрирует общий уровень понимания игры. Полученные результаты позволяют оценивать состояние образовательного процесса и развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

Формы контроля деятельности.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально- технические условия реализации программы

- шахматные часы – 8 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно- методическое обеспечение программы.

Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	учебно-тематические планы; методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

Начальные сведения

Введение. Доска, фигуры, горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Нотация, адреса фигур.

Запись шахматной позиции, город-почтальон, морской бой.

Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».

Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».

Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.

Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. «Курица и зёрна». Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».

Пешки: ходы, взятия, удары, превращение, сила.

Шах, пат, мат. Игра «Пять шахов».

Начало партии

Как начинать шахматную партию: расстановка, центр, развитие. Игра «Двухходовка».

Рокировка и всё о ней.

Как записывать шахматную партию.

Как записывать партию. Дебют: испанская партия.

Законы дебюта, детский мат. Заповеди.

Относительная ценность фигур.

Решение задач. Мат в 1 ход.

Матование одинокого короля

Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования.

Решение задач на линейный мат.

Мат ферзем. Вдох-выдох. План.

Линейный мат ладьей. План.

Квадратный мат ладьей. План.

Мат двумя слонами. План.

Шахматные игры: «До первого шаха», «Танцуем все»

Решение задач на мат ладьёй, ферзём в 1-2 хода.

Пешечные окончания

Окончания. Король с пешкой против короля, вагончик.

Пешечные окончания. Правило квадрата.

Пешечная структура. Сильные и слабые пешки.

Пешка против ферзя.

Практическое занятие. Шахматные игры «Танцуем все», «Двухходовка», «До первого шаха».

Решение задач на проведение пешки и мат в 1 ход.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на «уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.
«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается

через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

Список литературы:

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
9. И. Майзелис. "Шахматы".
10. И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране".

Интернет ресурсы:

https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/ (Дата обращения 18.08.2026г.)

https://chess-boom.online/shahmaty-s-podskazkami/ (Дата обращения 18.08.2026г.)

Приложение 1

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Теория	1	Водное занятия. Техника безопасности	ДЮТ Каб. №3	Опрос
2			Теория	1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.	ДЮТ Каб. №3	Опрос
3			Теория Практика	4	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.	ДЮТ Каб. №3	Анализ деятельности
4			Теория Практика	4	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.	ДЮТ Каб. №3	Анализ деятельности
5			Теория Практика	6	Благородные пешки черно-белой доски.	ДЮТ Каб. №3	Анализ сыгранных партий
6			Теория Практика	6	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	ДЮТ Каб. №3	Анализ сыгранных партий
7			Теория Практика	6	Ладья.	ДЮТ Каб. №3	Опрос
8			Теория Практика	6	Слон.	ДЮТ Каб. №3	Анализ сыгранных партий
9			Теория Практика	6	«Могучая фигура» Ферзь	ДЮТ Каб. №3	Анализ сыгранных партий
10			Теория	6	Конь.	ДЮТ	Опрос

			Практика			Каб. №3	
11			Теория Практика	6	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	ДЮТ Каб. №3	Опрос
12			Теория Практика	4	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	ДЮТ Каб. №3	Анализ сыгранных партий
13			Теория Практика	4	Мат – цель игры	ДЮТ Каб. №3	Анализ сыгранных партий
14			Теория Практика	6	Техника «матования» одинокого короля.	ДЮТ Каб. №3	Опрос
15			Теория Практика	6	Ничья. Пат.	ДЮТ Каб. №3	Анализ сыгранных партий
16			Теория Практика	2	Рокировка.	ДЮТ Каб. №3	Опрос
17			Теория Практика	6	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	ДЮТ Каб. №3	Анализ сыгранных партий
18			Теория Практика	6	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	ДЮТ Каб. №3	Анализ сыгранных партий
19			Теория Практика	4	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	ДЮТ Каб. №3	Анализ сыгранных партий
20			Практика	2	Итоговое занятие	ДЮТ Каб. №3	Соревнования