МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Принята на
заседании педагогического совета
от «____» _____20 г.
Протокол №_____

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮТ
Гудермесского муниципального района
_____А.Л.Хизриев
№ «____»_____20 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CA6D2D0A5D3A9A74E6B4B2B6388AE3C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ" ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«My inspiration»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Тохтабаев У.Х
педагог дополнительного образования

г. Гудермес
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Экспертное заключение №_____ от ____ _____2026г.

Эксперт: Хизриева Зульфия Магомедовна, зам. директора по УВР

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Направленность
1.2. Актуальность программы
1.3. Уровень программы
1.4. Отличительные особенности программы
1.5. Цель и задачи программы
1.6. Категории учащихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Учебно-методическое обеспечение
4.4. Календарный учебный график

Список литературы

Приложение

1. Календарный учебный график
2. Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «My inspiration» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

1.2. Направленность – социально-гуманитарная. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

1.3. Уровень освоения программы – базовый.

1.4. Актуальность программы

Программа направлена на подготовку мотивированных школьников 8-9 классов к участию в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по английскому языку. Участие в олимпиадах требует не только глубоких знаний языка, но и развитых стратегий выполнения нестандартных заданий, которые часто выходят за рамки школьной программы.

1.5. Отличительная особенность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «My inspiration» является модифицированной. В ходе разработки данной программы были проанализированы авторские программы данного направления, в частности программа дополнительная общеразвивающая программа «Back to basics» Адамовой А.Х., педагога дополнительного образования ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант».

Данная программа отличается от выше названной программы тем, что она адаптирована под конкретную категорию обучающихся, в соответствии с потребностями обучающихся,

материальным оснащением учреждения и дает обучающимся базу знаний для перспективы их творческого роста и личностного развития.

1.6. Цель и задачи программы.

Системная подготовка обучающихся к успешному выполнению конкурсных заданий олимпиад по английскому языку через развитие языковой компетенции, критического мышления и социокультурной осведомленности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки понимания аутентичных текстов (чтение) и речи (аудирование) различной сложности.
- отработать стратегии выполнения всех типов олимпиадных заданий: лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, лингвострановедение, письмо и говорение.
- расширить лингвострановедческие знания о странах изучаемого языка.
- освоить навыки чтения, говорения, аудирования, письма;
- ознакомить с форматом заданий ВСоШ;
- научить применять лексические и грамматические правила в речи и письме;

Развивающие:

- развить коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развивать критическое и аналитическое мышление.
- совершенствовать навыки логичного и структурированного построения устной и письменной речи.
- развивать умение работать в условиях ограниченного времени и стресса.

Воспитательные:

- сформировать интерес к участию в олимпиаде по английскому языку;
- воспитывать уважение к культуре других народов.
- формировать целеустремленность, настойчивость и интеллектуальную curiosity.
- стимулировать интерес к самостоятельному поиску знаний.

1.7. Категория обучающихся

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся среднего школьного возраста (12-14 лет). Численный состав группы – 8-15 человек. Исходный уровень обучающихся – начальный.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа; 4 часа в неделю.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в одновозрастных группах, численный состав группы – 8-15 человек. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Каждая двухчасовая пара состоит из двух занятий по 40-45 мин. с перерывом 10 мин. Формы занятий: комбинированное, индивидуальное, урок-викторина, самостоятельная работа, беседа, опрос. Занятия проходят в онлайн-формате.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на электронной доске (наглядные), а также практическую деятельность в виде решения олимпиадных заданий (практические методы).

Форма организации занятий:

- групповая (одновременная работа со всеми обучающимися);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная программа дает возможность каждому обучающемуся овладеть заявленными компетенциями в той мере, в которой это для него приемлемо. Обучающиеся должны повысить свои знания и в дальнейшем суметь их использовать для решения олимпиадных заданий в различных школьных олимпиадах.

По итогам обучения обучающийся получает следующие компетенции:

Личностные результаты:

- развить чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- расширить кругозор и представление о мире;
- развить коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- научатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- обучатся исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- Специфику и форматы заданий разных этапов ВсОШ.
- Расширенный лексический запас (включая фразовые глаголы, идиомы, сложные грамматические конструкции).
- Основные стратегии выполнения заданий по аудированию, чтению, письму и говорению.
- Ключевые лингвострановедческие реалии.

Обучающийся будет уметь:

- Выполнять лексико-грамматические задания повышенной сложности.
- Понимать на слух аутентичную речь в быстром темпе.
- Анализировать сложные тексты, выделять главное, определять имплицитный смысл.
- Писать эссе различных типов (мнение, за и против, предложение решения проблемы) с соблюдением структуры и стиля.
- Строить связное монологическое высказывание и уверенно участвовать в диалоге/полилоге на заданную тему.
- Эффективно распределять время на выполнение заданий.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Get to know me.	2	-	2	Беседа. Входная диагностика.
2.	To be and have got.	2	-	2	Беседа. Упражнения.
3.	articles. Present simple	2	1	1	Беседа, опрос.
4.	Family members; possessive's.	2	1	1	Беседа, опрос.
5.	Present simple (affirmative); spelling and pronunciation.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
6.	Present simple (negative and interrogative); singular and plural nouns.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
7.	Articles	2	-	2	Упражнения, опрос.
8.	Speaking: describing people. Writing: personal profile.	2	-	2	Письменное, устное задание.
9.	Revision 1.	2	-	2	Самостоятельная работа.
10.	Culture: The Royal Family.	2	-	2	Беседа, опрос.
11.	Daily routine; school subjects.	2	1	1	Беседа, опрос.
12.	Have to; unusual schools. Had to	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
13.	Adverbs of frequency, question words; prepositions of time.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
14.	Reading: dangerous journeys.	2	-	2	Упражнения, опрос.
15.	Speaking: giving advice. Writing: an announcement.	2	-	2	Письменное, устное задание.
16.	Revision 2.	2	-	2	Самостоятельная работа.

17.	Culture: The University of Oxford. England	2	-	2	Беседа, опрос.
18.	Exam Skills Trainer 1	2	-	2	Тестирование.
19.	Clothes, colors. Vocabulary	2	1	1	Беседа, опрос.
20.	Present Continuous; catwalk fashion.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
21.	Present Simple VS Present Continuous; adjectives: opposites.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
22.	Reading: teenage pressures.	2	-	2	Упражнения, опрос.
23.	Speaking: making arrangements. Writing: an email.	2	-	2	Письменное, устное задание.
24.	Revision 3	2	-	2	Самостоятельная работа.
25.	Culture: Teens and their money. City	2	-	2	Беседа, опрос.
26.	Food, countable and uncountable nouns.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
27.	There is/are, some and any; listening.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
28.	How much/many, much/many/a lot, a few/a little; adjective + preposition.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
29.	Reading: unusual restaurants.	2	-	2	Упражнения, опрос.
30.	Speaking: in a restaurant. Writing: an invitation.	2	-	2	Письменное, устное задание.
31.	Culture: British food.	2	-	2	Беседа, опрос.
32.	Revision 4.	2	-	2	Самостоятельная работа.
33.	Exam Skills Trainer 2	2	-	2	Тестирование.
34.	Places.	2	1	1	Беседа, опрос.
35.	Comparatives; town or country.	2	1	1	Беседа, опрос.
36.	Superlatives; travel collocations. Travelling	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.

37.	Reading: unusual cities.	2	-	2	Упражнения, опрос.
38.	Speaking: asking for and giving directions. Writing: an article.	2	-	2	Письменное, устное задание.
39.	Revision 5.	2	-	2	Самостоятельная работа.
40.	Culture: New York.	2	-	2	Беседа, опрос.
41.	Wild animals, parts of an animal.	2	1	1	Беседа, опрос.
42.	Past simple (affirmative): regular; missing sounds.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
43.	Past simple: be and can. Prepositions of movement and place.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
44.	Reading: stranger than fiction	2	-	2	Упражнения, опрос.
45.	Speaking: photo descriptions. Writing: a postcard.	2	-	2	Письменное, устное задание.
46.	Culture: Yellowstone National Park.	2	-	2	Беседа, опрос.
47.	Revision 6.	2	-	2	Самостоятельная работа.
48.	Exam Skills Trainer 3.	2	-	2	Тестирование.
49.	Computing.	2	1	1	Беседа, опрос.
50.	Past simple: irregular; listening to instructions.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
51.	Past simple: negative and interrogative. Introduction to phrasal verbs.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
52.	Reading: dancing man.	2	-	2	Упражнения, опрос.
53.	Speaking: in a shop. Writing: a narrative.	2	-	2	Письменное, устное задание.
54.	Revision 7.	2	-	2	Самостоятельная работа.
55.	Culture: British scientists.	2	-	2	Беседа, опрос.
56.	Sports and hobbies.	2	1	1	Беседа, опрос.

57.	Going to; prediction	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
58.	Will; noun suffixes.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
59.	Reading: against the odds.	2	-	2	Упражнения, опрос.
60.	Speaking: negotiating. Writing: an informal letter.	2	-	2	Письменное, устное задание.
61.	Culture: Football.	2	-	2	Беседа, опрос.
62.	Revision 8.	2	-	2	Самостоятельная работа.
63.	Exam Skills Trainer 4.	2	-	2	Тестирование.
64.	My home.	2	1	1	Беседа, опрос.
65.	Present perfect (affirmative); university accommodation.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
66.	Present perfect (negative and interrogative); do, make, have, take, bring.	2	1	1	Беседа, опрос, упражнения.
67.	Reading: in the middle of nowhere.	2	-	2	Упражнения, опрос.
68.	Speaking: photo comparison. Writing: a description.	2	-	2	Письменное, устное задание.
69.	Culture: The White House.	2	-	2	Беседа, опрос.
70.	Revision 9.	2	-	2	Самостоятельная работа.
71.	Exam Skills Trainer 5.	2	-	2	Тестирование.
72.	Final Exam.	2	-	2	Итоговая аттестация.
	Итого	144	28	116	

2.2. Содержание учебного плана

Unit 1. To be and have got.
Теоретическая часть: alphabet and numbers, countries, be and have got.
Практическая часть: introductions, grammar tasks.

Unit 1. Present simple. Articles.
Теоретическая часть: action verbs, musical instruments, articles.
Практическая часть: can for ability and permission, speaking in class.

Unit 1.1. Family members; possessive's.
Теоретическая часть: family members, possessive's.
Практическая часть: describing a family photo, have got.

Unit 1.1. Present simple (affirmative); spelling and pronunciation.
Теоретическая часть: present simple, vowels, housework vocabulary.
Практическая часть: pronunciation, present simple tasks, listening.

Unit 1.1. Present simple (negative and interrogative); singular and plural nouns.
Теоретическая часть: present simple, plural and singular forms.
Практическая часть: listening, dictionary work.

Unit 1.1. Reading: sibling rivalry.
Теоретическая часть: adjectives and dependent prepositions.
Практическая часть: reading tasks.

Unit 1.1. Speaking: describing people. Writing: personal profile.
Практическая часть: describing friends, giving personal information.

Revision 1.
Практическая часть: revision of unit 1.

Culture: The Royal Family.
Практическая часть: reading.

Unit 2. Daily routine; school subjects.
Теоретическая часть: daily routine, school subjects, times, do/does.
Практическая часть: speaking about daily routines.

Unit 2. Have to; unusual schools.
Теоретическая часть: have to, numbers, dates and times.
Практическая часть: speaking about different schools.

Unit 2. Adverbs of frequency, question words; prepositions of time.
Теоретическая часть: prepositions of time, adverbs of frequency.
Практическая часть: dialogue, speaking, themed tasks.

Unit 2. Reading: dangerous journeys.
Теоретическая часть: landscape vocabulary.
Практическая часть: reading with tasks.

Unit 2. Speaking: giving advice. Writing: an announcement.
Теоретическая часть: adjectives to describe feelings, school events.
Практическая часть: speaking, writing notes.

Revision 2.
Практическая часть: revision of unit 2.

Culture: The University of Oxford.

Практическая часть: reading and tasks.

Exam Skills Trainer 1
Практическая часть: Oxford exam sample.

Unit 3. Clothes, colors.
Теоретическая часть: clothes, colors, adverbs of frequency.
Практическая часть: describing people's clothes.

Unit 3. Present Continuous; catwalk fashion.
Теоретическая часть: present continuous.
Практическая часть: spelling -ing, speaking, dictionary work.

Unit 3. Present Simple VS Present Continuous; adjectives: opposites.
Теоретическая часть: present tense contrast, common adjectives.
Практическая часть: speaking, themed tasks.

Unit 3. Reading: teenage pressures.
Практическая часть: reading with tasks.

Unit 3. Speaking: making arrangements. Writing: an email.
Теоретическая часть: present continuous for future arrangements, linking words.
Практическая часть: speaking about plans, writing an informal e-mail.

Revision 3
Практическая часть: revision of unit 3.

Culture: Teens and their money.
Практическая часть: reading with tasks.

Unit 4. Food, countable and uncountable nouns.
Теоретическая часть: food, count. and uncount. nouns, a/an/some.
Практическая часть: eating habits.

Unit 4. There is/are, some and any; listening.
Теоретическая часть: there is/there are, some/any.
Практическая часть: tasks and listening.

Unit 4. How much/many, much/many/a lot, a few/a little; adjective + preposition.
Теоретическая часть: how much/many etc.
Практическая часть: dictionary work.

Unit 4. Reading: unusual restaurants.
Теоретическая часть: restaurants vocabulary.
Практическая часть: reading with tasks.
Unit 4. Speaking: in a restaurant. Writing: an invitation.
Теоретическая часть: vocabulary, key phrases, would like.
Практическая часть: ordering food, writing invitations.

Culture: British food.

Практическая часть: reading with tasks.

Revision 4.
Практическая часть: revision of unit 4.

Exam Skills Trainer 2
Практическая часть: Oxford exam sample.

Unit 5. Places.
Теоретическая часть: places in towns and cities, prepositions of place.
Практическая часть: travel quiz.

Unit 5. Comparatives; town or country.
Теоретическая часть: comparative adjectives, vocabulary.
Практическая часть: speaking about pros and cons of towns and countries.

Unit 5. Superlatives; travel collocations.
Теоретическая часть: superlative adjectives, travel collocations.
Практическая часть: themed tasks.

Unit 5. Reading: unusual cities.
Теоретическая часть: themed vocabulary.
Практическая часть: reading with tasks.

Unit 5. Speaking: asking for and giving directions. Writing: an article.
Теоретическая часть: key phrases, adjectives to describe towns and cities.
Практическая часть: giving directions, locations, writing in paragraphs.

Revision 5.
Практическая часть: revision of unit 5.

Culture: New York.
Практическая часть: reading with tasks.

Unit 6. Wild animals, parts of an animal.
Теоретическая часть: animal vocabulary.
Практическая часть: listening.

Unit 6. Past simple (affirmative): regular; missing sounds.
Теоретическая часть: past simple, past tense expressions.
Практическая часть: past simple tasks, speaking.

Unit 6. Past simple: be and can. Prepositions of movement and place.
Теоретическая часть: past simple be and can, prepositions.
Практическая часть: themed tasks.

Unit 6. Reading: stranger than fiction
Теоретическая часть: occupations vocabulary.
Практическая часть: reading with tasks.

Unit 6. Speaking: photo descriptions. Writing: a postcard.
Теоретическая часть: natural world and actions vocabulary, holiday activities.
Практическая часть: describing photos, writing a postcard.

Culture: Yellowstone National Park.
Практическая часть: reading with tasks.

Revision 6.
Практическая часть: revision of unit 6.

Exam Skills Trainer 3.
Практическая часть: Oxford exam sample.

Unit 7. Computing.
Теоретическая часть: computing nouns and verbs, technology collocations.
Практическая часть: dialogues.

Unit 7. Past simple: irregular; listening to instructions.
Теоретическая часть: computer instructions.
Практическая часть: dialogues about technology.

Unit 7. Past simple: negative and interrogative. Introduction to phrasal verbs.
Теоретическая часть: past simple, phrasal verbs.
Практическая часть: dictionary work, past simple tasks.

Unit 7. Reading: dancing man.
Теоретическая часть: internet phrases.
Практическая часть: reading with tasks.

Unit 7. Speaking: in a shop. Writing: a narrative.
Теоретическая часть: gadgets and prices vocabulary.
Практическая часть: listening and speaking, writing a narrative.

Revision 7.
Практическая часть: revision of unit 7.

Culture: British scientists.
Практическая часть: reading with tasks.

Unit 8. Sports and hobbies.
Теоретическая часть: sports and verbs, past simple.
Практическая часть: monologues about sports, past simple tasks.

Unit 8. Going to; prediction.
Теоретическая часть: future time expressions, going to.
Практическая часть: discussing weekend plans.

Unit 8. Will; noun suffixes.
Теоретическая часть: will, noun suffixes.
Практическая часть: themed tasks.

Unit 8. Reading: against the odds.
Теоретическая часть: nationalities.
Практическая часть: reading with tasks.

Unit 8. Speaking: negotiating. Writing: an informal letter.
Теоретическая часть: athletic events vocabulary, key phrases.
Практическая часть: making plans to meet, making notes.

Culture: Football.
Практическая часть: reading with tasks.

Revision 8.
Практическая часть: revision of unit 8.

Exam Skills Trainer 4.
Практическая часть: Oxford exam sample.

Unit 9. My home.
Теоретическая часть: furniture and parts of home.
Практическая часть: family discussions.

Unit 9. Present perfect (affirmative); university accommodation.
Теоретическая часть: present perfect.
Практическая часть: present perfect tasks, discussing university accommodation.

Unit 9. Present perfect (negative and interrogative); do, make, have, take, bring.
Теоретическая часть: collocations, present perfect.
Практическая часть: themed tasks.

Unit 9. Reading: in the middle of nowhere.
Теоретическая часть: collocations.
Практическая часть: reading with tasks.

Unit 9. Speaking: photo comparison. Writing: a description.
Теоретическая часть: adjectives to describe rooms, modifiers.
Практическая часть: photo comparison, writing a description.

Culture: The White House.
Практическая часть: reading with tasks.

Revision 9.
Практическая часть: revision of unit 9.

Exam Skills Trainer 5.
Практическая часть: Oxford exam sample.

Revision 10.
Практическая часть: overall revision.

Final Exam.
Практическая часть: final examination.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы в форме собеседования, тестирования;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- зачетные тесты.

Формы подведения итогов:

- выполнение итогового тестирования.

Оценочные материалы

Говорение.
Монологическая форма.

Уровень освоения	**Характеристика ответа**
Высокий	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 15 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 10 фраз.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 10 реплик с каждой стороны.
Средний	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее7 реплик с каждой стороны.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио-передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Класс с аудио- и видеотехникой (колонки, проектор), доступ к интернету, компьютеры.

Дидактические материалы:

- Аутентичные аудио- и видеозаписи.
- Распечатки текстов и заданий из олимпиад прошлых лет.
- Карточки с лексикой и идиомами.
- Образцы эссе и устных ответов.
- Онлайн-ресурсы: Quizlet, Kahoot, LearnEnglish British Council.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю направления, опыт работы со школьниками разного возраста, высокий личностный и культурный уровень, творческий потенциал.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Get to know me.	Групповая.		Словесные, наглядные, практические
To be and have got.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
articles. Present simple	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Family members; possessive’s.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Present simple (affirmative); spelling and pronunciation.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Present simple (negative and interrogative); singular and plural nouns.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Articles	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Speaking: describing people. Writing: personal profile.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Revision 1.	Индивидуальная. Практические задания.	Бланк с заданиями.	Практические
Culture: The Royal Family.	Групповая. Практические задания.	Учебник, презентация.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Daily routine; school subjects.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Have to; unusual schools. Had to	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Adverbs of frequency, question words; prepositions of time.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, презентация.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Reading: dangerous journeys.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Speaking: giving advice. Writing: an announcement.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Revision 2.	Индивидуальная. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические
Culture: The University of Oxford. England	Групповая. Практические задания.	Учебник, презентация.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Exam Skills Trainer 1	Индивидуальная. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические
Clothes, colors. Vocabulary	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Present Continuous; catwalk fashion.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Present Simple VS Present Continuous; adjectives: opposites.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Reading: teenage pressures.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Speaking: making arrangements. Writing: an email.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Revision 3	Индивидуальная. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические
Culture: Teens and their money. City	Групповая. Практические задания.	Учебник, презентация.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Food, countable and uncountable nouns.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
There is/are, some and any; listening.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Словесные Наглядные Репродуктивный
How much/many, much/many/a lot, a few/a little; adjective + preposition.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Reading: unusual restaurants.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Speaking: in a restaurant. Writing: an invitation.	Групповая. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Culture: British food.	Групповая. Практические задания.	Учебник, презентация.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Revision 4.	Индивидуальная. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические
Exam Skills Trainer 2	Индивидуальна. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические
Places.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Comparatives; town or country.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, презентация.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Superlatives; travel collocations. Travelling	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Reading: unusual cities.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Speaking: asking for and giving directions. Writing: an article.	Групповая. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Revision 5.	Индивидуальная. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические
Culture: New York.	Групповая. Практические задания.	Учебник, презентация.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Wild animals, parts of an animal.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, видео материал.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Past simple (affirmative): regular; missing sounds.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Past simple: be and can. Prepositions of movement and place.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, видео материал.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Reading: stranger than fiction	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Speaking: photo descriptions. Writing: a postcard.	Групповая. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Culture: Yellowstone National Park.	Групповая. Практические задания.	Учебник, аудио- и видео материал.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Revision 6.	Индивидуальная. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические

Exam Skills Trainer 3.	Индивидуальная. Практические задания.	Бланк с заданиями.	Практические
Computing.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Past simple: irregular; listening to instructions.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Past simple: negative and interrogative. Introduction to phrasal verbs.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Reading: dancing man.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Speaking: in a shop. Writing: a narrative.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Revision 7.	Индивидуальная. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические
Culture: British scientists.	Групповая. Практические задания.	Учебник, презентация.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Sports and hobbies.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Going to; prediction	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, видео материал.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Will; noun suffixes.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, аудиозапись.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Reading: against the odds.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Speaking: negotiating. Writing: an informal letter.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Culture: Football.	Групповая. Практические задания.	Учебник, презентация.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Revision 8.	Индивидуальная. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические
Exam Skills Trainer 4.	Индивидуальная. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические
My home.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Present perfect (affirmative); university accommodation .	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Present perfect (negative and interrogative); do, make, have, take, bring.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, презентация.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Reading: in the middle of nowhere.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практические задания.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями, видео материал.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Speaking: photo comparison. Writing: a description.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Учебник, рабочая тетрадь, онлайн-ресурсы с заданиями.	Словесные Наглядные Репродуктивный

	Практические задания.		
Culture: The White House.	Групповая. Практические задания.	Учебник, презентация.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Revision 9.	Индивидуальная. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические
Exam Skills Trainer 5.	Индивидуальная. Практическая работа.	Бланк с заданиями.	Практические
Final Exam.	Индивидуальная. Практическая работа.	Экзаменационный бланк.	Практические

Для обучающихся по данной программе используется: электронные образовательные ресурсы: https://english-practice.net/ (практические задания разных уровней сложности) , https://www.liveworksheets.com/ (тематические онлайн задания), https://printdiscuss.com/topics/ (вопросы для разговорной практики) и др., а также раздаточный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Louis Harrison. ESOL Activities. Practical language activities for living in the UK and Ireland. Entry 1. – Cambridge University Press, 2014
2. Maria Lucia Zaorob. Games for Grammar Practice. – Cambridge University Press, 2014
3. Meredith Levy and Nicholas Murqatroyd. Pairwork and Groupwork. – Cambridge University Press, 2015
4. Mick Gammidge. Speaking Extra. – Cambridge University Press, 2014
5. Miles Craven. Listening Extra. – Cambridge University Press, 2014
6. Murphy Raymond Essential Grammar in Use, – Cambridge, 2005
7. Peter Watcyn-Jones, Deirdre Howard-Williams. Grammar 1 Games and Activities. – Penguin English, 2017
8. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Elementary 3th edition Teacher's Book. – Oxford university Press, 2018
9. Official materials from the ВсОШ website (задания прошлых лет).

Для обучающегося:

1. Marianna Pascal. Say it better in English. Useful Phrases for Work and Everyday Life. – Language success press, 2017
2. Michael Dean. Test your reading. – Pearson Education Limited, 2015
3. Peter Watcyn-Jones. Test your vocabulary 1 – Pearson Education Limited, 2020

4. Ruth Gairns and Stuart Redman. Oxford Word Skills. – Oxford University Press, 2016
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Education, 2018
6. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Elementary 3th edition Student's Book. – Oxford university Press, 2018
7. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Elementary 3th edition Workbook. – Oxford university Press, 2018

Интернет ресурсы:

1. WordWall - сайт для создания учебных ресурсов. Платформа предоставляет шаблоны для создания тематических упражнений на отработку грамматики, лексики, фонетики, навыков говорения – https://wordwall.net/ru.

2. ISLCOLLECTIVE - простой в использовании сайт, где учителя бесплатно делятся готовыми презентациями, рабочими листами, которые можно скачать в формате Word, Powerpoint или PDF. – https://en.islcollective.com/english-esl-video-lesson

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«My inspiration»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	15.09.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория	2	Get to know me.	«МБОУ Гудермесская СШ №13» Каб. №29	Беседа. Входная диагностика.
2.	16.09.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	To be and have got.	Каб. №29	Беседа. Упражнения.
3.	22.09.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	articles. Present simple	Каб. №29	Беседа, опрос.
4.	23.09.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Family members; possessive's.	Каб. №29	Беседа, опрос.
5.	29.09.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Present simple (affirmative); spelling and pronunciation.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
6.	30.09.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Present simple (negative and interrogative); singular and plural nouns.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
7.	06.10.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Articles	Каб. №29	Упражнения, опрос.
8.	07.10.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Speaking: describing people. Writing: personal profile.	Каб. №29	Письменное, устное задание.
9.	13.10.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Revision 1.	Каб. №29	Самостоятельная работа.
10.	14.10.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Culture: The Royal Family.	Каб. №29	Беседа, опрос.
11.	20.10.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Daily routine; school subjects.	Каб. №29	Беседа, опрос.
12.	21.10.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Have to; unusual schools. Had to	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.

13.	27.10.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Adverbs of frequency, question words; prepositions of time.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
14.	28.10.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Reading: dangerous journeys.	Каб. №29	Упражнения, опрос.
15.	03.11.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Speaking: giving advice. Writing: an announcement.	Каб. №29	Письменное, устное задание.
16.	10.11.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Revision 2.	Каб. №29	Самостоятельная работа.
17.	11.11.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Culture: The University of Oxford. England	Каб. №29	Беседа, опрос.
18.	17.11.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Exam Skills Trainer 1	Каб. №29	Тестирование.
19.	18.11.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Clothes, colors. Vocabulary	Каб. №29	Беседа, опрос.
20.	24.11.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Present Continuous; catwalk fashion.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
21.	25.11.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Present Simple VS Present Continuous; adjectives: opposites.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
22.	01.12.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Reading: teenage pressures.	Каб. №29	Упражнения, опрос.
23.	02.12.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Speaking: making arrangements. Writing: an email.	Каб. №29	Письменное, устное задание.
24.	08.12.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Revision 3	Каб. №29	Самостоятельная работа.
25.	09.12.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Culture: Teens and their money. City	Каб. №29	Беседа, опрос.
26.	15.12.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Food, countable and uncountable nouns.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
27.	16.12.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	There is/are, some and any; listening.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.

28.	22.12.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	How much/many, much/many/a lot, a few/a little; adjective + preposition.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
29.	23.12.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Reading: unusual restaurants.	Каб. №29	Упражнения, опрос.
30.	29.12.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Speaking: in a restaurant. Writing: an invitation.	Каб. №29	Письменное, устное задание.
31.	30.12.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Culture: British food.	Каб. №29	Беседа, опрос.
32.	12.01.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Revision 4.	Каб. №29	Самостоятельная работа.
33.	13.01.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Exam Skills Trainer 2	Каб. №29	Тестирование.
34.	19.01.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Places.	Каб. №29	Беседа, опрос.
35.	20.01.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Comparatives; town or country.	Каб. №29	Беседа, опрос.
36.	26.01.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Superlatives; travel collocations. Travelling	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
37.	27.01.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Reading: unusual cities.	Каб. №29	Упражнения, опрос.
38.	02.02.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Speaking: asking for and giving directions. Writing: an article.	Каб. №29	Письменное, устное задание.
39.	03.02.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Revision 5.	Каб. №29	Самостоятельная работа.
40.	09.02.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Culture: New York.	Каб. №29	Беседа, опрос.
41.	10.02.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Wild animals, parts of an animal.	Каб. №29	Беседа, опрос.
42.	16.02.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Past simple (affirmative): regular; missing sounds.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
43.	17.02.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Past simple: be and can. Prepositions of movement and place.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.

44.	24.02.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Reading: stranger than fiction	Каб. №29	Упражнения, опрос.
45.	02.03.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Speaking: photo descriptions. Writing: a postcard.	Каб. №29	Письменное, устное задание.
46.	03.03.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Culture: Yellowstone National Park.	Каб. №29	Беседа, опрос.
47.	10.03.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Revision 6.	Каб. №29	Самостоятельная работа.
48.	16.03.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Exam Skills Trainer 3.	Каб. №29	Тестирование.
49.	17.03.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Computing.	Каб. №29	Беседа, опрос.
50.	24.03.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Past simple: irregular; listening to instructions.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
51.	30.03.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Past simple: negative and interrogative. Introduction to phrasal verbs.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
52.	31.03.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Reading: dancing man.	Каб. №29	Упражнения, опрос.
53.	06.04	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Speaking: in a shop. Writing: a narrative.	Каб. №29	Письменное, устное задание.
54.	07.04.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Revision 7.	Каб. №29	Самостоятельная работа.
55.	13.04.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Culture: British scientists.	Каб. №29	Беседа, опрос.
56.	14.04.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Sports and hobbies.	Каб. №29	Беседа, опрос.
57.	20.04.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Going to; prediction	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
58.	21.04.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Will; noun suffixes.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
59.	27.04.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Reading: against the odds.	Каб. №29	Упражнения, опрос.
60.	28.04.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Speaking: negotiating. Writing: an informal letter.	Каб. №29	Письменное, устное задание.
61.	04.05.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Culture: Football.	Каб. №29	Беседа, опрос.
62.	05.05.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Revision 8.	Каб. №29	Самостоятельная работа.
63.	11.05.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Exam Skills Trainer 4.	Каб. №29	Тестирование.

64.	12.05.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	My home.	Каб. №29	Беседа, опрос.
65.	18.05.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Present perfect (affirmative); university accommodation.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
66.	19.05.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Present perfect (negative and interrogative); do, make, have, take, bring.	Каб. №29	Беседа, опрос, упражнения.
67.	25.05.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Reading: in the middle of nowhere.	Каб. №29	Упражнения, опрос.
68.	26.05.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Speaking: photo comparison. Writing: a description.	Каб. №29	Письменное, устное задание.
69.	01.06.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Culture: The White House.	Каб. №29	Беседа, опрос.
70.	02.06.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Revision 9.	Каб. №29	Самостоятельная работа.
71.	08.06.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Теория практика	2	Exam Skills Trainer 5.	Каб. №29	Тестирование.
72.	09.06.	15^{00}-16^{25} 16^{30}-17^{55}	Практика	2	Final Exam.	Каб. №29	Итоговая аттестация.
Итого				144			

приложение № 2

Форма предоставления оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Блок	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Промежуточная аттестация/итоговая аттестация	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	Развить чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	Задания по теме. Викторина «Страны мира и культура народов»	Промежуточная\ итоговая аттестация	Развить толерантность	Педагог
	Расширить кругозор и представление о мире;	Лекция по теме	Промежуточная\ итоговая аттестация	Расширить кругозор	Педагог
	Развить коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой и других видах деятельности	Беседа, командообразование в игровой форме	Промежуточная\ итоговая аттестация	Развить сплоченность и взаимоуважение	Педагог
Предметные результаты	Овладеют умением поддерживать беседу на различные бытовые темы	Тренажеры, задания по чтению, аудио и видео материал	Промежуточная\ итоговая аттестация	Развить речь	Педагог
	Овладеют умением заполнять анкеты, писать открытки, приглашения,	Письменные задания, пробники ВСОШ	Промежуточная\ итоговая аттестация	Развитие навыков письма	Педагог

	электронные и личные письма				
	Овладеть умением понимать на слух речь при непосредственном общении и реагировать на услышанное	Задания на аудирование	Промежуточная\ итоговая аттестация	Развитие навыков аудирования	Педагог
	Обучатся распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, все типы вопросов, а также глаголы в нужном времени	Задания устной части ВСоШ	Промежуточная\ итоговая аттестация	Развитие коммуникативных навыков	Педагог
	Научатся использовать грамматические правила на уровне Pre-Intermediate	Письменные и устные задания, пробники ВСОШ	Промежуточная\ итоговая аттестация	Знать основные граммати ческие структур ы	Педагог
	Овладеют тематической лексикой, необходимой для заданий ВСоШ	Тренажеры на лексику, банк заданий ВСоШ	Промежуточная\ итоговая аттестация	Овладеть базовой лексикой	Педагог
	Обучатся навыкам выполнения типовых заданий, характерных для ВСоШ	Банк заданий ВСоШ	Промежуточная\ итоговая аттестация	Научитьс я ориентир оваться в условиях заданий	Педагог
Метапредметные результаты	Обучатся исследовательс ким учебные действиям, включая навыки работы с информацией	Индивидуальные задания	Промежуточная\ итоговая аттестация	Развитие навыка самостоят ельного поиска информац ии	Педагог
	Овладеют умением устанавливать	Работа с текстом, задания на	Промежуточная\ итоговая аттестация	Развитие логическо го	Педагог

	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы	понимание и выявление деталей		мышления	
	Овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Работа с текстом	Промежуточная\ итоговая аттестация	Развитие критического мышления	Педагог

приложение №3

Вводное тестирование

GRAMMAR

a Tick (✓) the correct sentence A, B, or C.

Example: A Are you Margareta? ✓ B You are Margareta? c C Is you Margareta? c

1 A Am I in Room 3? c B I am in Room 3? c C Are I in Room 3? c
2 A He be from Egypt.c B He from Egypt.c C He's from Egypt.c
3 A She Mexican. c B She are Mexican. c C She's Mexican. c
4 A Are your parents Spanish? c B Your parents are they Spanish? c C Your parents Spanish? c
5 A What your name? c B What's your name? c C What are your name? c
6 A Lisa not a teacher. c B Lisa isn't a teacher. c C Lisa aren't a teacher. c
7 A We is Chinese. c B We be Chinese. c C We are Chinese. c
8 A Is Jorge married? c B Jorge is married? c C Are Jorge married? c
9 A That my bag. c B That's my bag. c C That be my bag. c
10 A They not are students. c B They not students. c C They aren't students. c

b Tick (✓) the correct answer A, B, or C.

Example: 'Is your father tall?' 'No, _____ isn't.'
A he ✓ B it c C they c

11 'Are Renata and Aneta in your class?' 'No, _____ aren't.'
A theyc B we c C you c
12 'Are you Bill and Mark?' 'Yes, _____ are.'
A theyc B you c C we c
13 'Is that car American?' 'Yes, _____ is.'
A he c B it c C she c
14 'Is Henri French?' 'Yes, _____ is.'
A they c B he c C it c
15 Are _____Roberto?' 'Yes, I am.'
A she c B he c C you c

c Tick (✓) the correct answer A, B, or C.

Example: We're Egyptian. _____ family is from Cairo.
A You c B Their c C Our ✓

16 'What's _____ name?' 'I'm Alexa.'
A his c B your c C my c
17 She is German. _____ surname's Fischer.
A His c B Our c C Her c
18 He's from Beijing. _____ name's Hao.
A His c B Her c C My c
19 They live in Chicago. _____ address is 21, Rockwell Street.
A Their c B His c C Her c
20 Hi! ____ name's Carlos.
A Our c B My c C Her c

d Which is the correct plural? Tick (✓) A, B, or C.

Example: one watch
A two watch c B two watches ✓ C two watchs c

one photo
A two photoes c B two photo c C two photos c
one dictionary
A two dictionaries c B two dictionarys c C two dictionary c
one person
A two persons c B two peoples c C two people c

24 one man
A two man c B two men c C two mans c
25 one child
A two children c B two childs c C two childrens c

VOCABULARY

a Which is the number? Tick (✓) A, B, or C.

Example: four A 4 ✓ B 5 c C 8 c

1 twenty A 12 c B 20 c C 15 c
2 eleven A 9 c B 7 c C 11 c
3 twelve A 11 c B 12 c C 20 c
4 seven A 7 c B 9 c C 17 c
5 fifteen A 15 c B 16 c C 17 c
6 nine A 5 c B 9 c C 19 c
7 fourteen A 10 c B 4 c C 14 c
8 five A 4 c B 5 c C 9 c
9 eight A 2 c B 7 c C 8 c
10 two A 2 c B 3 c C 10 c

b Tick (✓) A, B, or C to complete the days of the week.

Example: T__esday A a c B o c C u ✓

11 M__nday A a c B o c C e c
12 Sat__rday A e c B u c C i c
13 Fr__day A e c B o c C i c
14 W__dnesday A e c B i c C a c
15 Th__rsday A i c B e c C u c

c Tick (✓) the correct answer A, B, or C.

Example: She's Russian. She's from _____.
A Russia ✓ B Russie c C russia c

16 William's British. He's from _____.
A the UK c B the United States c C British c
17 They're from Poland. They're _____.
A Poland c B Polish c C poland c
18 We're Japanese. We're from _____.
A Japan c B Japon c C Jappan c
19 He's _____. He's from Switzerland.
A Switz c B swiss c C Swiss c
20 It's from Turkey. It's _____.
A Turkish c B Turkese c C Turkian c

d Tick (✓) A, B, or C to complete the family words.

Example: br_ther A a c B o ✓ C u c

21 girlfri_nd A e c B a c C i c
22 husb_nd A i c B e c C a c
23 m_ther A u c B a c C o c
24 s_n A e c B o c C u c
25 daught_r A e c B a c C u c

Grammar and Vocabulary total		50

Приложение №4

Промежуточное тестирование

GRAMMAR

1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: He *lives* (live) in London.

1 What kind of films _____ you _____ (like)?
2 _____ (be) they Italian or Spanish?
3 She _____ (not speak) German. She speaks Polish.
4 Where _____ you _____ (go) now?
5 He usually _____ (finish) work at 6.30.
6 How old _____ (be) your daughters?
7 I _____ (not like) playing football.
8 My neighbours _____ (have) a noisy party at the moment.
9 I can't _____ (play) a musical instrument.
10 The baby _____ (not be) tired. He's hungry.
11 A What _____ your father _____ (do)?
B He's a taxi driver.
12 It often _____ (rain) here.
13 Please _____ (open) the window.
14 Whose glasses _____ (be) they?
15 I hardly ever _____ (go) to the hairdresser.

2 Complete the sentences with one word.

Example: What *is* her name?

1 What time _____ you have lunch?
2 This is my sister. _____ name's Carla.
3 A I want to sell my car.
B Can I buy _____?
4 It's raining. Take _____ umbrella.
5 I _____ mind doing housework.
6 How _____ hours do you sleep?
7 A Where's your passport?
B It's _____ my bag.
8 She _____ my sister. She's my cousin.
9 I eat Japanese food once _____ week.
10 It's very hot in Spain _____ July.
11 We usually listen _____ music in the car.
12 How _____ do you go to a concert?
13 I know him but I _____ remember his name.
14 My wife cooks lunch _____ Sundays.
15 A What's Jacob doing now?
B I think he's _____ TV.

3 Underline the correct word or phrase.

Example: We hardly ever go on holiday in / at spring.

1 Does he can / Can he play the accordion?
2 They sometimes play / play sometimes football with their friends.
3 She is practising / practises the guitar every day.
4 Give these headphones to her / she.
5 Is this your parent's / parents' house?
6 Raquel isn't at / on work today.
7 No, it's OK. They don't / aren't worried.

8 Our teacher is quite young / young quite.
9 Her children is / are very happy.
10 Daniel and Alex are going / go out now.

VOCABULARY

4 Underline the odd word out.

Example: April summer June October

1 French Germany Mexican Polish
2 bored stressed sad relaxed
3 nephew sister brother uncle
4 spring August autumn summer
5 terrible nice fantastic wonderful
6 morning breakfast evening afternoon
7 brother doctor lawyer builder
8 yellow gold ring orange
9 musician busker singer guitar
10 Wednesday March Thursday Saturday

5 Write the opposite.

Example: finish *start*

1 happy _____ 6 go to bed _____
2 good _____ 7 new _____
3 stressed _____ 8 black _____
4 expensive _____ 9 noisy _____
5 never _____ 10 hot _____

6 Complete the words in the sentences.

Example: Let's g*o* out to eat.

1 Do you like t_____ photos?
2 This is the classroom where I learn English. I'm a s_____.
3 What k_____ of food do you like?
4 We usually h_____ lunch at 1.30.
5 I have a shower and g_____ dressed.
6 We sometimes m_____ friends for dinner.
7 I d_____ exercise every day.
8 How m_____ children does Fernanda have?
9 My grandfather can play three different musical i_____.
10 What languages do you s_____?

7 Complete the sentences with the correct word.

Example: My grandfather sings in a *choir*.

orchestra percussion choir

1 They always _____ the gym on Tuesdays after work.
do go to play
2 Matt works in an office. He's an _____.
administrator actor receptionist
3 It's warm and _____ today. Let's go to the park!
foggy snowing sunny
4 I'm very _____. I need a drink.
thirsty hungry happy
5 Please _____ your phone in the classroom.
get up turn off close
6 The restaurant _____ at 10 p.m.

finishes stops closes

7 I usually go out for dinner _____ the weekend.
by at to

8 These girls are _____ a lot of noise!
doing getting making

9 What does your wife _____?
do work job

10 _____ you like something to eat?
Can Would Have

PRONUNCIATION

8 Underline the stressed syllable.

Example: com|pu|ter

1 gui|tar
2 beau|ti|ful
3 Spa|nish
4 break|fast
5 sur|prised
6 mu|sic
7 eve|ning
8 De|cem|ber
9 ho|li|day
10 ex|er|cise

9 Match the words with the same sounds.

do fish Hungary cousin go ~~there~~ Japan high her answer young

Example: that *there*

1 two _____
2 classroom _____
3 German _____
4 thanks _____
5 mother _____
6 nice _____
7 him _____
8 work _____
9 good _____
10 don't _____

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		100

READING

1 Read the text and tick (✓) A, B, or C.

Two sisters

My name's Kinga. I'm nineteen and I'm from Warsaw in Poland but I'm not living there right now. I'm living and studying in New York City. I'm a student at The Juilliard School in Manhattan, where you can study drama, dance and music. I play the violin and I'm really happy I can study music at this famous school because the teachers are amazing. My course is for 6 months and I go to school from Monday to Friday. My classes usually start at 9 a.m. I don't live in the centre of New York City because it's expensive, so I get up early and travel to school by bus. I arrive at 8.30 so I can get a coffee in the school café before my lessons start.

I'm learning a lot of American words and my mum says I have an American accent now. I love fast food and I eat hot dogs and French fries two or three times a week.

I have a sister, called Ola, who is twenty-two and she is also a very good musician. She plays the piano and she's a fantastic singer. She's living away from home at the moment too. She's a receptionist in a big hotel in London called the Piccadilly Plaza. Our dad is Polish and our mum is English so we speak two languages. Ola can also speak French and German and she talks to visitors from many different countries in her job. She normally works at the weekend and is often tired because she works late. Our mum's brother lives in London so Ola's staying with him and our cousins, Rachel and Jack. Rachel loves cooking delicious food and she usually makes dinner for my sister.

Example: Kinga and Ola are sisters.
A True ✓ B False c C Doesn't say c

1 Kinga and Ola are 22 years old.
A True c B False c C Doesn't say c

2 Kinga's a music student.
A True c B False c C Doesn't say c

3 She gets a taxi to The Juilliard School.
A True c B False c C Doesn't say c

4 She goes to the school café in the morning.
A True c B False c C Doesn't say c

5 Kinga's lessons start at 8.30.
A True c B False c C Doesn't say c

6 Kinga likes American food.
A True c B False c C Doesn't say c

7 Kinga and Ola's mum is from England.
A True c B False c C Doesn't say c

8 Ola speaks four languages.
A True c B False c C Doesn't say c

9 Ola likes her job in Piccadilly Plaza hotel.
A True c B False c C Doesn't say c

10 Rachel and Jack are Ola's friends.
A True c B False c C Doesn't say c

2 Now read the text again and answer the questions.

1 Where does Kinga study?
_____

2 Why does she like her school?
_____

3 How long is Kinga's course?
_____

4 What does Ola do?
_____

5 Who cooks dinner for Ola?
_____

WRITING

Answer the questions. Write 25–35 words for each question.

1 What do you do in your free time?
2 What is your favourite day of the week? Why?
3 Write about the jobs your friends and family do.

Reading and Writing total		25

LISTENING

1 Listen to Mateo's first day in a new job. Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

1 The office manager's name is _____.
A Tonya c B Sonja c C Sandra c

2 Her phone number is _____.
A 7767 c B 6677 c C 7667 c

3 For lunch Adam has _____.
A tea c B hot food c C sandwiches c

4 If Mateo has a problem with his computer he can talk to _____.
A Alison c B Adam c C Sonja c
5 Mr Andersen is _____.
A an administrator c B the company director c C an accountant c
2 Listen to five conversations. Match them with the locations A–E.
Conversation 1 c
Conversation 2 c
Conversation 3 c
Conversation 4 c
Conversation 5 c
A at a friend's house
B a hotel
C a classroom
D a car
E a café

SPEAKING
1 Ask your partner these questions.
1 What's your name and how do you spell it?
2 What do you normally do on Saturday mornings?
3 How often do you go shopping?
4 What time do you usually get up on weekdays?
5 What's your favourite kind of music?
6 What do you like doing in the summer?
7 How often do you meet a friend for coffee?
8 Can you play a musical instrument or sing?
9 Do you have a big family?
10 Where do you work?
Now answer your partner's questions.
2 Read the information and answer your partner's questions.
Language teachers wanted
Success School of English, 13, Gold Street
Languages we need: French, English, Spanish, German
Classes: four days a week 10.00 a.m.-1.00 p.m. in the summer
Small classes – students from Europe and Asia. Great place to work!
Call 01654 293817 or email info@success.ac.uk
3 Now ask your partner these questions about a restaurant.
- What / name / restaurant?
- Where / restaurant?
- What time / it / open / in the morning?
- How much / lunch?
- What / do there / Sunday afternoons?
- What / phone number?

Listening and Speaking total		25

Приложение №5

Итоговое тестирование.

GRAMMAR

1 Complete the sentences.

Example: Franco phoned me five minutes *ago*.

1 A Do you think it's _____ to snow tomorrow?
B Yes, it's very cold.

2 A _____ you have a good time at the party last night?
B Yes, it was great.

3 _____ is a lot of cheese in the fridge.

4 A Is this Luke's bag?
B No, it isn't _____, it's mine.

5 My daughter wants to be _____ architect.

6 My mum is taller _____ my dad.

7 A _____ you like something to drink?
B Yes, orange juice, please.

8 It's very foggy here _____ winter.

9 She _____ sing but she can't play the accordion.

10 I'm _____ to give my aunt some flowers for her birthday.

11 A _____ David and Zoe at school today?
B Yes, they're in Jane's class.

12 We _____ on holiday to Spain last year.

13 A Is that film good?
B I don't know. I _____ seen it.

14 Let's meet _____ front of the restaurant at 8 o'clock.

15 A What do you like doing on Saturday evenings?
B I like _____ TV with my sister.

16 A Do you like my new phone?
B I love_____.

2 Underline the correct form.

Example: I don't like getting up early at / in weekends.

1 Renata drove the car through / into the garage.

2 This is a cheap phone / phone cheap.

3 We don't have any / some coffee. Would you like tea?

4 They always have the lunch / lunch at 1.30.

5 We live in the oldest / oldest house in the street.

6 I like working here. They pay very well / good.

7 My desk is next to / next the door.

8 Sarah's birthday is on / in 27th August.

9 Diego and Luis decided going / to go home.

10 Who's / Whose phone is this?

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Example: We *waited* (wait) a long time for the bus yesterday evening.

1 A What are you doing?
B I _____ (look) for my keys.

2 Jackie _____ (not be) born in the USA.

3 He _____ (send) me 20 emails yesterday.

4 Please _____ (not drive) fast. I'm frightened.

5 _____ (be) Ahmed at home yesterday morning?

6 _____ you ever _____ (meet) a famous person?

7 They _____ (not have) breakfast before their flight tomorrow.

8 I forgot my notebook but I _____ (remember) to take a pen.

9 Mark needs to get up early in the morning so he _____ (go) to bed now.
10 A Where _____ Gonzalo _____ (live) at the moment?
B He's staying at our house.
11 My cousins _____ (not be) girls. They're boys.
12 What kind of TV programmes _____ you _____ (like) watching?
13 Leyla _____ (have) long hair when she was a child.
14 We _____ (be) very thirsty because we didn't have any water.

Grammar total		40

VOCABULARY

4 Complete the words in the sentences.

Example: This road is d*angerous* so I always drive carefully.
1 I'm going to take the dog for a w_____ now.
2 She n_____ eats meat. She's a vegetarian.
3 The car park's full. I can't f_____ a parking space.
4 Austin is from the USA. He's A_____.
5 Michael got ten answers right and only two answers w_____.
6 My neighbours play loud music and m_____ a lot of noise.
7 This is the r_____ station. Your train is at 4 o'clock.
8 Lily eats a lot of v_____. She likes carrots, peppers and peas.
9 I love Mexico. The weather is usually hot and s_____.
10 My mum's brother is my favourite u_____.

5 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: I had a shower in the _____.
A kitchen c B bedroom c C bathroom ✓
1 Ivan works in a hotel. He's a _____.
A receptionist c B lawyer c C journalist c
2 My _____ visited on Sunday. She's my brother's daughter.
A cousin c B aunt c C niece c
3 I _____ a lot of text messages from Sebastien.
A download c B get c C do c
4 We need a _____ of olive oil.
A carton c B jar c C bottle c
5 My sister's an actor. She works in a _____.
A hospital c B theatre c C supermarket c
6 Please put your dirty cup in the _____.
A dishwasher c B microwave c C washing machine c
7 You can see a lot of animals at the _____.
A zoo c B market c C pharmacy c
8 Could I have something to eat? I'm very _____.
A worried c B hungry c C thirsty c
9 We're going to _____ in a wonderful hotel.
A rent c B visit c C stay c
10 She's a famous model. She's very _____.
A poor c B ugly c C beautiful c

6 What is the next word?

Example: ten, eleven, *twelve*
1 Friday, Saturday, _____
2 first, second, _____
3 the day before yesterday, yesterday, _____
4 summer, autumn, _____
5 two hundred and fifty, two hundred and sixty, _____
6 October, November, _____

7 Complete the words in the sentences.

Example: She works in an office. She's an administrator.

1 She told me a s_____. I can't tell you what she said.
2 I want to t_____ a selfie of us on the bridge.
3 Valentina's a journalist. She works for a n_____.
4 She's listening to music but it isn't noisy. She's wearing h_____.
5 The opposite of happy is s_____.
6 It's raining but that's OK because I have an u_____.
7 Laura's a m_____. She plays the guitar, piano and drums.
8 I get up at 8.00 and I s_____ work at 9.30.
9 We bought it in a shop, not on the i_____.
10 Her favourite colour is y_____.
11 This house is cold because there isn't any central h_____.
12 Do you want to p_____ tennis with me?
13 No, it wasn't cheap. It was very e_____.
14 I need my g_____ to read this magazine.

PRONUNCIATION

8 Match the words with the same sounds.

bread ~~police~~ there call night airport
dangerous forty break centre cry ~~cheese~~

Example: key *police* *cheese*

square 1 _____ 2 _____
bought 3 _____ 4 _____
today 5 _____ 6 _____
pilot 7 _____ 8 _____
friend 9 _____ 10 _____

9 Underline the stressed syllable.

Example: pro|blem

1 en|gi|neer
2 cei|ling
3 hair|dress|er
4 ba|na|nas
5 arm|chair
6 po|lice|wo|man
7 bet|ween
8 re|mem|ber
9 be|lieve
10 a|comm|o|da|tion

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		100

READING

1 Read the text and tick (✓) A, B, or C.

The best city in the world

This year Sydney, Australia was voted the best city in the world. As an Australian, I feel very happy about that but my blog isn't about Sydney. I'm Francesca Williams, from the city of Melbourne, where I've lived all my life. I'd like to tell you why I think my home city is better than Sydney.

I'm an actress and I'm working in Melbourne at the moment but I often work in Sydney because they make a lot of TV programmes there so I know the city well.

People say the best thing about Sydney is Bondi beach. I went there in January and it was sunny but windy. The beach was busy and it was noisy because there were so many people. My city is on the south coast and there are wonderful, quiet beaches without many tourists.

Melbourne is also famous for old, interesting buildings, such as the Chinese museum, and there are exciting street markets you can visit. There's a very modern Arts Centre too but of course, the Opera House in Sydney is the most famous concert hall in Australia.
Melbourne has a very good public transport system with buses, trains and trams. If you want to use your car, the roads here are straight and you can drive easily and safely. In Sydney you get lost in ten minutes because there are a lot of roads you can't drive down!
Finally, there are many different nationalities who live in Melbourne so there's an enormous variety of foreign food to enjoy. My favourite food is Italian but you can eat all kinds of European and Asian food. Tomorrow night I'm going to try a new Mexican restaurant which has opened recently. Read my next blog for my food review!

Example: Sydney is bigger than Melbourne.
A True c B False c C Doesn't say ✓

1 Francesca was born in Melbourne.
A True c B False c C Doesn't say c

2 She prefers Sydney.
A True c B False c C Doesn't say c

3 There were a lot of people on Bondi beach when Francesca visited.
A True c B False c C Doesn't say c

4 Melbourne is in the north of Australia.
A True c B False c C Doesn't say c

5 Melbourne Arts Centre is more famous than the Sydney Opera House.
A True c B False c C Doesn't say c

6 The Chinese Museum is an old building.
A True c B False c C Doesn't say c

7 You can visit a street market in Melbourne.
A True c B False c C Doesn't say c

8 Melbourne is a difficult place to drive.
A True c B False c C Doesn't say c

9 There are a lot of different nationalities in Sydney.
A True c B False c C Doesn't say c

10 Francesca is going to eat Mexican food tomorrow.
A True c B False c C Doesn't say c

2 Now read the text again and answer the questions.

1 Where is Francesca working at the moment?
_____

2 What is Melbourne famous for?
_____

3 How can you travel around Melbourne?
_____

4 What happens when you drive in Sydney?
_____

5 What is Francesca's favourite food?
_____

WRITING

Answer the questions. Write 25–35 words for each question.

1 What things do you do every day and what time do you do them?
2 Write about your last holiday.
3 What are you going to do next week?

Reading and Writing total		25

LISTENING

1 Listen to the conversation. Tick (✓) A, B, or C.

1 The man knows _____.
A Clara's daughter c B Clara c C Clara's sister c

2 Clara _____.
A isn't enjoying the party c B can't stay late c C works on Sundays c

3 Eddie's niece is _____ years old.
A 6 c B 16 c C 7 c

4 The man has visited _____.
A Japan and China c B China c C Japan c

5 The man is going to be in China on _____.
A Sunday c B Monday c C Saturday c

2 Listen to five speakers. Match them with the questions they are answering A–E.

Speaker 1 c
Speaker 2 c
Speaker 3 c
Speaker 4 c
Speaker 5 c

A How are you going to spend New Year?
B Which is your favourite month of the year?
C Have you been to San Francisco?
D What kind of music do you like?
E What do you do to relax at the weekend?

SPEAKING

1 Ask your partner these questions.

1 Where do you work?
2 What's your favourite day of the week? Why?
3 What did you do last week?
4 What kind of music do you like?
5 What do you like doing on holiday?
6 Have you ever been to a different continent?
7 How many foreign languages can you speak?
8 What are you going to have for dinner tonight?

Now answer your partner's questions.

2 Read the information about a talk by a writer and answer your partner's questions.

A talk by Edward Grantham
at The Buxton Theatre
about his new book 'Dangerous times'
7.00 p.m. Friday 13th July
£11 adults £9 students £5 children (under 12)
Tickets on the door or book by phone on
01823 451882

3 Now ask your partner these questions about a celebration.

- Whose / celebration?
- Why / have / celebration?
- What / granddaughter / name?
- When?
- What time / start?
- Where?
- What / email address?

Listening and Speaking total		25

приложение №6

Итоговая аттестация

LISTENING (10 points)

Time: 10 minutes

Listen to the teacher giving students advice for exams and do the exercises. Choose the best option to complete these sentences.

1. The teacher wants the students to …
A. take notes after she has finished speaking.
B. take notes while she is speaking.
C. forget about taking notes.
2. The teacher suggests eating …
A. sugary snacks.
B. only apples.
C. fruit and cereals.
3. The teacher suggests finding a study place with a lot of …
A. light.
B. space.
C. books.
4. If students feel stressed they should …
A. go to bed.
B. go out for a walk.
C. drink some water.
5. Students are advised to …
A. select the important things to learn.
B. read through everything once.
C. make notes about every topic.
6. The teacher understands that repeating things can be …
A. difficult.
B. uninteresting.
C. tiring.
7. Students can do past exam papers …
A. in the library only.
B. at home if they take photocopies.
C. in the after-school study group.
8. The teacher recommends a break of five minutes every …
A. hour.
B. two hours.
C. thirty minutes.
9. It's important to …
A. eat regularly.
B. sleep when you feel tired.
C. keep hydrated.
10. The teacher is sure that the students will …
A. pass their exams.
B. fail their exams.
C. do their best.

READING (6 points)

Time: 15 minutes

You are doing a research for your school project. Decide which text (1-6) has an answer for each question (A-G). One of your questions has no answer.

A. What is one of the most popular amusement parks in the world?

B. Where can one find the safest bathing beach in the world?
C. What disaster is a fact of Florida life?
D. What makes Florida an ideal place for different sports?
E. What are the impressive facts about the wildlife in Florida?
F. Why do thousands of parents and their children go to Florida?
G. What is the sunniest state of the USA?

1. Florida has always been very popular with tourists from different parts of the world. It presents a lucky combination of pleasant climate and man-made attractions. Thousands of parents and their children go there in search of fun, sun and entertainment. They enjoy theme parks like the Walt Disney World Resort and the Sea World Resort, numerous movie studios, water parks, pools and other facilities.
2. One of the most popular places is the Walt Disney Resort, the biggest amusement park in the world. It includes different attractions for younger tourists. Children can enjoy magic exhibits or explore science at special centers situated within the area of the resort. They can also watch wild animals at the Animal Kingdom or enjoy one of the world movies at Disney Studios.
3. However, there is more to see in Florida than just Mickey Mouse. Florida is probably the sunniest state of the USA. Its nickname is the 'Sunshine State'. Though Florida is one of the flattest states in America, its landscape is really amazing. Lakes with fresh water, hills, forests, eight miles of coastline and countless small islands create a fantastic atmosphere in the resort.
4. Florida provides an opportunity for adventure on both land and water. There are many types of unique wildlife, including dolphins and whales, deer and black bears. Tourists can enjoy African wildlife in a huge park in Tampa Bay. Giraffes, lions and zebras walk through the park's grounds. Tourists can watch the animals in the wild and take photos. It goes without saying all kinds of hunting are strictly prohibited.
5. Besides all of this, Florida is also an extremely popular seaside resort. One of its beaches was called the safest bathing beach in the world. The range of facilities for holidaymakers is also impressive — from banana riding to renting boats for fishing and dolphin watching. Numerous cafes offer tourists excellent service, tasty seafood and a vast variety of drinks to cool down on a hot day.
6. Hurricanes are a fact of Florida life. They can affect some vacations that is why it's wise to avoid Florida in certain months. The Florida Hurricane Season officially starts on June 1 and ends on November 30. Historically, September is the most active month of the year. The National Hurricane Centre monitors the territory of Florida in order to warn the people of the danger well beforehand.

1	2	3	4	5	6

USE OF ENGLISH (51 points)
Time: 35 minutes
Task 1. Put the words in the correct form.
I was sitting in an arm-chair and watching my sister Alison. She was getting ready for a party. Alison was 15 years (1)_____(OLD) than me and she always treated me like a child. Alison took her jewelry box from the table. The box (2)_____(MAKE) of wood and had colourful stones on the top. "You know you must never touch it, right?" Alison said. "If the box was mine, I (3)_____(ALLOW) you to touch it whenever you wanted," I answered. Alison said nothing to that. When she put on her jewelry, she looked like a princess. She moved gracefully as if her (4)_____(FOOT) didn't touch the ground. Alison kissed me goodnight and left. I tried to resist my curiosity but I (5)_____(NOT/CAN). I opened the box. There (6)_____(BE) lots of rings, ear-rings, bracelets and necklaces inside. I got them all out. The (7)_____(ONE) piece of jewelry I tried on was a silver necklace. After that I lost track of time. Suddenly I (8)_____(SEE) Alison. She was standing at the doorway and looking at me angrily. I (9)_____(NOT/KNOW) what to say.

Many years have passed since that night. Now I am a designer – I create clothes and accessories. My sister likes my work very much.

Task 2. Complete the related nouns and adjectives.

	Noun	Adjective
10	a__ __ __ __	angry
11	anxiety	a__ __ __ __ __ __
12	depression	d__ __ __ __ __ __ __ __
13	envy	e__ __ __ __ __ __
14	fear	af__ __ __ __
15	h__ __ __ __ __ __ __ __	happy
16	pride	p__ __ __ __
17	s__ __ __ __ __ __	sad
18	shame	a__ __ __ __ __ __
19	s__ __ __ __ __ __ __	surprised

Task 3. Choose a correct answer for each question.

20. How many parts does GB consist of?
A 3
B 4
C 6
D 2

21. What are the parts of GB?
A Scotland, Wales, Ireland, England
B Wales, England, Canada, Northern Ireland
C England, Scotland, Wales, Northern Ireland
D England, Scotland, Wales, Southern Ireland

22. What city is the capital of Wales?
A Dublin
B Belfast
C Edinburg
D Cardiff

23. What city is the capital of Scotland?
A Aberdeen
B Glasgow
C Edinburg
D Belfast

24. What is the longest river in the UK?
A The Great Ouse
B The Seven
C The Thames
D The Trent

25. What is the highest mountain in the United Kingdom?
A Ben Macdhui
B Ben Nevis
C Scafell Pike
D Scafell Pike

26. What part of GB is the Lake District in?
A England
B Northern Ireland
C Scotland
D Wales
27. What is the name of the UK flag?
A Union Jack
B Stars and Stripes
C Tricolor
D Maple Leaf
28. What is the symbol of Ireland?
A Leek
B Rose
C Thistle
D Shamrock
29. Who is the Patron Saint of Wales?
A David
B Patrick
C Andrew
D George

Task 4. Rewrite the sentences using given forms so that they mean the same thing.

30. It wasn't Tom that you saw in the department store, for sure
It couldn't _____
31. We had to call the doctor because the baby had a high temperature. (because of)
_____
32. If I were you, I wouldn't tell anybody about the discovery
You had_____
33. The boys laughed at the man in spite of his old age. (fun of)
_____
34. You are welcome to take any food you like.
Help _____
35. What was the reason for his resignation? (made)
_____
36. Did the children enjoy themselves during the performance? (good time)
_____
37. We haven't had any message from him since March (heard)
_____
38. You don't have to worry about the future (no need)
There_____
39. All the students were awarded diplomas.
Every _____

WRITING (10 points)
Time: 30 minutes
Books are more interesting than movies.
What is your opinion? Write your essay.
Write 180 – 200 words.
Use the following plan:
– make an introduction (state the problem)
– express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
– express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
– explain why you don't agree with the opposing opinion
– make a conclusion restating your position