МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Принята на
заседании педагогического совета
от «15» 05 2026 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮТ
Гудермесского муниципального района
_____А.Л.Хизриев
№ 31-О «15» 05 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лестница к успеху (ВПР-4)»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10–11 лет
Срок реализации: 10 дней

Составитель:
Вараева Р. М.
педагог дополнительного образования

г. Гудермес
2026г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Направленность
1.2. Актуальность программы
1.3. Уровень программы
1.4. Отличительные особенности программы
1.5. Цель и задачи программы
1.6. Категории учащихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Учебно-методическое обеспечение
4.4. Календарный учебный график

Список литературы

Приложение

1. Календарный учебный график
2. Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лестница к успеху (ВПР-4)» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

1.2. Направленность – социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы подготовки детей 4 класса к ВПР обусловлена введением обязательной итоговой аттестации в начальной школе с 2024 года, где русский язык и математика определяют переход к обучению в 4 классе.

Таким образом, актуальность дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей к ВПР определяется комплексом факторов: потребностью в системной подготовке и выявлении пробелов в знаниях, важностью психологической поддержки учащихся, растущим спросом родителей на качественное дополнительное образование, а также значением ВПР как этапа подготовки к будущим экзаменам и инструмента повышения качества образования в целом.

1.5. Отличительная особенность

Отличительная особенность программы — интегрированный подход с чередованием блоков русского языка и математики в каждом 2-часовом занятии (по 1 часу на предмет), что обеспечивает баланс навыков без перегрузки и развивает межпредметные связи, такие как логика в задачах и текстах. Также программа включает раздел по развитию гибких навыков ребенка.

Ключевые преимущества

- Комплексная подготовка к ВПР: 20 часов с акцентом на демоверсии, игры и анализ ошибок, в отличие от раздельных курсов.

• Индивидуализация: Групповые обсуждения и самостоятельные работы адаптированы под разные уровни, с итоговыми тестами для отслеживания прогресса до 90% успеха.

1.6. Цель и задачи программы.

Формирование устойчивых навыков по русскому языку и математике для успешной сдачи ВПР и функциональной грамотности.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование обще интеллектуальных умений;
- Углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку;
- Создание условий для повышения эффективности подготовки к ВПР;
- обучить безопасной работе в интернете;
- сформировать знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети;
- способствовать формированию экологической культуры личности;
- сформировать устойчивую экологическую позицию по отношению к бытовым отходам и загрязнителям;
- обучить основным принципам ЗОЖ;
- привить важность сбалансированного питания;
- обучить азам финансовой грамотности;
- сформировать знания и умения финансово грамотного поведения;
-

Развивающие:

- Формирование и развитие логического мышления
- Развитие речи и словарного запаса учащихся
- Развитие внимания и памяти
- развить креативное и критическое мышление;
- развить творческое мышление;
- развить способность к классификации явлений по их общим и частным особенностям;
- развить навыки работы в команде;
- развить способность самостоятельно находить необходимую информацию в учебной литературе и в сети;
- развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;
- развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.
-

Воспитательные:

- Формирование положительной мотивации к учению
- Развитие умения работать в парах, группах и самостоятельно
- воспитать основу культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;
- формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;
- воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге;
- заложить основы социальной и экологической ответственности;
- развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

1.7. Категория обучающихся

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся среднего школьного возраста (10–11 лет). Численный состав группы – 15–20 человек. Исходный уровень обучающихся – начальный.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 10 дней. Объем программы – 30 часов; 3 часа в день.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в одновозрастных группах, численный состав группы – 15 – 20 человек. Режим занятий: занятия проводятся в каникулярный период 10 дней по 3 академических часа.

Формы занятий: комбинированное, индивидуальное, урок-викторина, самостоятельная работа, беседа, опрос. Занятия проходят в онлайн-формате.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на электронной доске (наглядные), а также практическую деятельность в виде решения олимпиадных заданий (практические методы).

Форма организации занятий:

- групповая (одновременная работа со всеми обучающимися);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная программа дает возможность каждому обучающемуся овладеть заявленными компетенциями в той мере, в которой это для него приемлемо. Обучающиеся должны повысить свои знания и в дальнейшем суметь их использовать для решения олимпиадных заданий в различных школьных олимпиадах.

По итогам обучения обучающийся получает следующие компетенции:

Личностные результаты:

- развить чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- расширить кругозор и представление о мире;
- развить коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- научатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- обучатся исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- Специфику и форматы заданий разных этапов ВсОШ.

- Расширенный лексический запас (включая фразовые глаголы, идиомы, сложные грамматические конструкции).
- Основные стратегии выполнения заданий по аудированию, чтению, письму и говорению.
- Ключевые лингвострановедческие реалии.

Обучающийся будет уметь:

- Выполнять лексико-грамматические задания повышенной сложности.
- Понимать на слух аутентичную речь в быстром темпе.
- Анализировать сложные тексты, выделять главное, определять имплицитный смысл.
- Писать эссе различных типов (мнение, за и против, предложение решения проблемы) с соблюдением структуры и стиля.
- Строить связное монологическое высказывание и уверенно участвовать в диалоге/полилоге на заданную тему.
- Эффективно распределять время на выполнение заданий.

– основные понятия финансовой грамотности;
– важность контролирования доходов и расходов;
– решать элементарные практические задачи в области финансовой грамотности;
– грамотно сортировать мусор;
– основные принципы экологической культуры;
– использовать экологическое сознание, важность действия и бездействия;
– приемы умственной и физической гигиены;
– планировать свой день, комбинируя время отдыха, физического и умственного труда;
– вред и влияние плохого питания в детском возрасте;
– ценность труда и его роль в жизни человека;
– основные виды современных профессий;
– правил безопасного поведения в интернет пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;
– какие есть основные опасности при использовании сети интернет;
– типы источников информации и разновидности контента;
– работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать\уметь:

– анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
– делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
– работать по предложенным инструкциям и самостоятельно излагать мысли в чёткой логической последовательности;
– отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
– работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;
– оценивать правильность выполнения учебной задачи;
– собственные возможности ее решения;
– начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

– активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
– применять основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Личностные результаты
У обучающихся будут сформированы:

– нравственные качества личности;
– универсальные способы мыслительной деятельности;
– коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
– навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;
– умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;
– навыки осознанного выбора дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Русский язык 10 часов					
1	Фонетика и графика	1	0,5	0,5	
2	Состав слова	2	1	1	
3	Морфология	2	1	1	
4	Синтаксис	2	1	1	
5	Орфография	1	0,5	0,5	
6	Лексика	1	0,5	0,5	
7	Развитие речи	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Математика 10 часов					
1	Числовые величины	1	0,5	0,5	
2	Арифметические действия	2	1	1	
3	Работа с текстовыми задачами	3	1	2	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2	1	1	
5	Геометрические величины.	1	0,5	0,5	
6	Работа с информацией.	1	0,5	0,5	
Раздел 3. Функциональная грамотность					
1	Вводное занятие. Азбука здоровья	3	1	2	
2	Мы друзья природы	2	1	1	
3	Знакомство с профессиями	2	1	1	
4	На страже Кибербезопасности.	2	1	1	
5	Подведение итогов	1	0	1	
	Итого	30	13,5	16,5	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел Русский язык.
1 Фонетика и графика. Фонетика и графика (теория). Фонетический разбор (практикум).
2 Состав слова. Состав слова (теория). Состав слова (практика) Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.
3 Морфология. Что изучает морфология? (теория). Морфологический разбор существительных. (практикум). Морфемный разбор прилагательных. (практикум). Морфологический разбор глаголов. (практикум). Морфологический разбор наречий и местоимений. (практикум).
4 Синтаксис. Синтаксис (теория). Однородные подлежащие(практикум). Однородные сказуемые (практикум). Синтаксический разбор простых предложений. (практикум). Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум).
5 Орфография. Орфография (теория). Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием). Орфография (теория).
6 Лексика. Лексика (теория). Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты. Синонимы и антонимы. Работа с частью В. (практикум).
7 Развитие речи. Развитие речи. Текст и его тема. План текста (практикум). Самостоятельная работа (демо-версия). Анализ самостоятельной работы.

Раздел Математика
1 Числовые величины. Единицы длины и площади. Единицы массы. Единицы времени. Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
2 Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение уравнений.
3 Работа с текстовыми задачами. Работа с текстовыми задачами. Решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать арифметическим способом в 1-2 действия.
4 Геометрические фигуры. Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа). Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Геометрические фигуры.
5 Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.
6 Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний.

Раздел 3. Функциональная грамотность

Тема. Азбука здоровья.
Теория: Знакомство, ознакомительная беседа. Основные требования безопасности. Важные аспекты здорового образа жизни – режим дня, привычки, питание, сон, физическая и умственная гигиена.
Практика: Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Создание своего режима дня. Практическое задание на составление собственной полезной привычки, шаги к ее достижению и от каких вредных привычек надо отказаться. Проведение игры «Таблица шульте».

Тема Мы друзья природы.

Теория: Роль экологии в современном мире. Что такое экология и какие экологические проблемы существуют. Как себя вести на природе и главные правила сортировки мусора. Переработка пластика. Важность сохранения и улучшения окружающей среды.

Практика: Обсуждение мультфильма. Выполнение кейс задания, какие есть экологические проблемы, связанные с отходами и как их решить. Проведение квест игры «Земля – наш общий дом»

Тема Знакомство с профессиями.

Теория: Что такое профессия и какие профессии есть. Классификация популярных профессий.

Практика: Обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту». Проведение игр «Найди пару» соотнесение вида профессии с его деятельностью, «Самая самая» - определение характеристик профессий.

Тема. На страже кибербезопасности.

Теория: Что такое кибербезопасность и почему она важна в современном мире. Типы угроз и как от них защититься. Что такое личные данные, виды личных данных. Зачем нужна защита личных данных. Как можно защитить свои личные данные.

Практика: Дебаты между обучающимися на выбранную тему. Решение кроссворда по изученному материалу. Проведение игры «Защитники данных» правильное определение вариантов защиты данных. Рефлексия.

Тема. Подведение итогов.

Практика: Проведение итогового тестирования. ВПР. Итоговые работы. Анализ выполнения ВПР Итоговая рефлексия.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы в форме собеседования, тестирования;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы в форме тестирования и ВПР.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- зачетные тесты.

Формы подведения итогов:

- выполнение итогового тестирования.

Компонент	Содержание	Пример
Тренировочные варианты	Задания по математике (2 варианта), диктанты по русскому языку	Вариант ВПР по математике 2025 года, соответствующий обновлённой версии
Система оценивания	Баллы за каждое задание, максимальный балл за работу	Математика: макс. 20 баллов; Русский язык: макс. 38 баллов
Перевод баллов в отметки	Таблица перевода первичных баллов в 5-балльную шкалу	Математика: «5» за 15–20 баллов, «3» за 6–9 баллов

Критерии проверки	Подробные комментарии к ответам, образец решения	За полностью правильный ответ — 2 балла, за одну арифметическую ошибку — 1 балл

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютер,
- проектор,
- экран.
- Распечатки текстов и заданий из ВПР прошлых лет.
- Карточки и раздаточный материал

4.2. Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю направления, опыт работы со школьниками разного возраста, высокий личностный и культурный уровень, творческий потенциал.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.

2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.

3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016

4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

5 Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016

Для реализации программного содержания используются:

1. https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass
2. https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
3. https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/4class

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2022
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2022
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2022
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2022
5 Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2022
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2022
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2022
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2022
9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2022

Для обучающегося:

1. Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.
2. Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
3. Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.
4. Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю. Демидова
5. Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.
6. Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.

Интернет ресурсы:

1. https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass
2. https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
3. https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/4class

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1	Июнь	8	9:00-11:10	1 1 1	Вводное занятие. Фонетика и графика Числовые величины	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Тест
2	Июнь	9	9:00-11:10	1 1 1	Состав слова Арифметические действия Азбука здоровья	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
3	Июнь	10	9:00-11:10	1 1 1	Состав слова Арифметические действия Азбука здоровья	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
4	Июнь	11	9:00-11:10	1 1 1	Морфология Работа с текстовыми задачами Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
5	Июнь	13	9:00-11:10	1 1 1	Морфология Работа с текстовыми задачами Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
6	Июнь	15	9:00-11:10	1 1 1	Синтаксис Работа с текстовыми задачами Знакомство с профессиями	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
7	Июнь	16	9:00-11:10	1 1 1	Синтаксис Пространственные отношения. Геометрические фигуры Знакомство с профессиями	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
8	Июнь	17	9:00-11:10	1 1 1	Орфография Пространственные отношения. Геометрические фигуры На страже Кибербезопасности.	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение

9	Июнь	18	9:00-11:10	1 1 1	Лексика Геометрические величины. На страже Кибербезопасности.	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
10	Июнь	19	9:00-11:10	1 1 1	Развитие речи Работа с информацией. Подведение итогов	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Тест