МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Принята на
заседании педагогического совета
от «15» 05 2026 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮТ
Гудермесского муниципального района
_____А.Л.Хизриев
№ 31-О «15» 05 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7F8E5D2CD251B42F1937AD012813396C5
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ" ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лестница к успеху» социально-гуманитарной направленности

Возрастная категория учащихся: 6 - 7 лет.
Срок реализации программы: 10 дней (30 часов).

Составитель:
Шамурзаева М.Д.
Байсханова Л.А.
Шамурзаева М.Д.
педагоги дополнительного образования;

г. Гудермес,
2026г

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности программы
1.5. Цель и задачи программы
1.6. Категории учащихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы
Приложения
1. Календарный учебный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лестница к успеху» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы базируется на современных требованиях модернизации системы дополнительного образования и определяется запросом со стороны детей и родителей.

Дети, занимающиеся по данной программе, быстрее и безболезненнее адаптируются к школе.

1.3. Отличительная особенность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лестница к успеху» является модифицированной. В ходе разработки данной программы были проанализированы авторские программы данного направления, в частности программа дополнительная общеразвивающая программа «Восхождение. Первые шаги» Морозовой С.Ю., которая находится в свободном доступе в сети интернет.

Данная программа отличается от выше названной программы, адаптирована под реализацию в рамках летней смены и включает разделы в области здорового образа жизни, кибербезопасности и финансовой грамотности.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель программы-
Формирование запаса знаний, умений и навыков, которые помогут детям адаптироваться и успешно обучаться в школе.
Задачи
Обучающие задачи:
- дать знания об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать графические навыки;
- формировать базовые математические представления;
- формировать представления о времени и пространстве;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие задачи:
- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить мелкую моторику и координацию движений;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить самостоятельность;
- развить умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- раскрыть и сохранить своеобразие и индивидуальность каждого ребенка.

Воспитательные задачи:
- воспитать всесторонне развитую, духовно богатую личность;
- сформировать и развить чувство собственного достоинства;
- установить этические отношения с окружающими, воспитать культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности;
- воспитать любовь и уважение к Родине, к малой Родине;
- пробудить творческую активность;
- воспитать самостоятельность.

1.5. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет.
Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).
В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью (мальчики и девочки).

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 10 дней.

Объем программы – 30 часов.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Численный состав группы – до 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, игры.

Периодичность проведения занятий: 3 часа в день ежедневно кроме воскресенья.

Состав группы постоянный, набор детей свободный.

Занятия комбинированные: состоят из теоретической и практической частей.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся должны **знать и уметь**:

• вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;

• внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;

• пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;

• рассказывать и придумывать сказки, рассказы, выразительно читать наизусть стихи;

• самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, пропорции и цвет предмета, композицию в рисунке;

• свободно манипулировать образами, называть по памяти 20 и более воображаемых предметов;

• ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;

• отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых, птиц, рыб, млекопитающих, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов,
комнатных растений;

• выполнять упражнения в ходьбе и беге с правильным положением туловища, корпуса и головы; ходить и бегать под музыку, с изменением темпа.

• *Личностные результаты:*

1) Воплощают в работе свои представления, переживания, чувства, мысли; проявляют личностное творческое начало.

2) Бережно относятся к результатам своей творческой деятельности, проявляют уважение к работам других детей и взрослых;

3) Создают устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения
для роста личности.

• *Метапредметные результаты:*

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	

Раздел 1. Введение в программу. 1час					
1.1	Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ.	1	1	1	
Раздел 2. Навыки начального чтения 10 часов					
2.1	Основы звукового построения слов.	1	1	2	
2.2	Звуки, буквы	1	1	2	
2.3	Слоги, слова.	1	1	2	
2.4	Предложения	1	3	4	
Раздел 3. Развитие логического мышления и формирование математических представлений 10 часов					
3.1	Геометрические фигуры и тела.	1	1	2	
3.2	Счёт до 20 и обратно.	1	1	2	
3.3	Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели).	1	1	2	
3.4	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	3	4	
Раздел 4. Развитие речи и окружающий мир 8 часов					
4.1	Секреты здоровья	1	1	2	
4.2	Мы друзья природы	1	1	2	
4.3	Времена года (рисование).	0,5	0,5	1	
4.4	Охотники за Киберзверьками	1	1	2	
4.5	Завтра в школу.	0,5	0,5	1	
Раздел 5. Подведение итогов 1 час					
	Итоговое занятие	0	1	1	
	ИТОГО	13	17	30	

2.2. Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Тема 1.1 Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ.

Теоретическая часть: рассказ о том, чем будем заниматься, объяснение заданий теста, правил по технике безопасности.

Практическая часть: беседа о прошедшем лете, выполнение заданий теста Керна-Ирасека на школьную зрелость, коммуникативные игры.

2. Навыки начального чтения

Тема 2.1 Основы звукового построения слов.

Теоретическая часть: понятие «звук» - «буква». Слова с заданным звуком (в начале, середине, конце слова).

Практическая часть: подбор слов с заданным звуком, регулировка темпа речи, силы голоса, речевого дыхания.

Тема 2.2 Звуки, буквы.

Теоретическая часть: деление на гласные и согласные. Твердые и мягкие. Звонкие и глухие звуки. Шипящие звуки. Наблюдение за произношением звуков. Объяснение изображения букв.

Практическая часть: пение гласных звуков. Определение звуков в слове. Рисование и письмо букв. Дидактические игры.

Тема 2.3 Слоги, слова.

Теоретическая часть: деление слова на слоги. Составление слов и слогов.

Практическая часть: чтение и составление слогов, слов. Чтение таблиц, использование кубиков Зайцева. Диктант слогов и слов.

Тема 2.4 Предложения и тексты.

Теоретическая часть: представления о простом нераспространённом и распространённом предложении. Совершенствование навыков чтения. Понимание и пересказ прочитанного.

Практическая часть: чтение предложений и текста, пересказ. Игры по теме.

3. Развитие логического мышления и формирование математических представлений

Тема 3.1 Геометрические фигуры и тела.

Теоретическая часть: знакомство и закрепление названий геометрических фигур и тел. Выделение их в окружающих предметах. Классификация предметов по форме и размеру.

Практическая часть: игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Коврики».

Тема 3.2 Счет до 20 и обратно.

Теоретическая часть: представление о цифре и числе. Прямой и обратный счет. Состав числа. Счет двойками. Установление соответствия между количеством предметов и числом.

Практическая часть: игры: «Счетная лесенка», «Счетные палочки».

Тема 3.3 Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели).

Теоретическая часть: последовательность времен года, месяцев, дней недели.

Практическая часть: Дидактические игры: «Времена года», «Двенадцать месяцев».

Тема 3.4 Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Теоретическая часть: знакомство со знаками: «плюс», «минус», «равно». Объяснение решения примеров и задач.

Практическая часть: письмо знаков: «плюс», «минус», «равно». Решение примеров и задач устно и в тетради.

4. Развитие речи и окружающий мир

Тема 4.1. Секреты здоровья.

Теоретическая часть: Важность физического здоровья в жизни человека (осанка, сон). Что такое буллинг типы буллинга и как действовать в таких ситуациях.

Практическая часть: Проведение игр на закреплении важности сна. Повторение. Составление своего режима дня. Решение кроссворда по изученному материалу. Проведение квест игры. Рефлексия.

Тема 4.2. Мы друзья природы.

Теоретическая часть: Охрана окружающей среды. Роль животных и растений в экологии. Значение защиты животных и растений способствующие улучшению экологической среды. Что такое почва и насколько она важна.

Практическая часть: Обсуждения мультфильма. Игры на активность. Блиц-опрос. Презентация своего города. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

Тема 4.3 Времена года (рисование).

Теоретическая часть: слушание музыки, рассматривание иллюстраций, объяснение рисования пейзажей.

Практическая часть: ответы на вопросы, рассказывание стихотворений, рисование пейзажей.

Тема 4.4. Охота за киберзверьками.

Теоретическая часть: Что такое интернет и вирусы? Виды вирусов в интернете.

Практическая часть: Обсуждение мультфильма «Вирусы». Проведение игры «Безопасно/Небезопасно» - безопасные и небезопасные действия в интернете. Рефлексия.

Тема 4.5. Завтра в школу.

Теоретическая часть: правила поведения в школе (на уроке, на перемене).

Практическая часть: проигрывание и обсуждение ситуаций.

Раздел 5. Подведение итогов.
Практика: Проведение итогового тестирования. Итоговая рефлексия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:
-по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы;
- по тестированию, проводимому по тесту Керна-Ирасека в начале и в конце реализации программы;
- по умению правильно строить предложения, выражать свои мысли;
- по умению объяснять и контролировать свои действия;
- по умению правильно считать и совершать математические действия согласно возрасту;
- по умению рассказать содержание картины, рассказа;
- по умению закончить начатую педагогом фразу.

Система оценки деятельности обучающихся

- в оценке деятельности детей необходимо знать каждого ребёнка (его темперамент, физическое и психологическое состояние, интеллектуальные способности и индивидуальные особенности);
- нужно знать о взаимоотношениях ребенка в семье, саду, школе, группе;
- система оценки работы детей отличается от школьной. Оценка всегда отражает индивидуальный уровень достижений ребенка. Если ребенок не очень способный, но старательный, с трудом выполняет задания – оценка будет выше. Оценивается его работа по отношению к предыдущей, а не в сравнении с работами других детей.

Формы подведения итогов - тестирование детей с последующими консультациями для родителей.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующем Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и направленности дополнительной общеобразовательной программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Организационные приёмы и методы работы

Реализация программы «Лестница к успеху» предполагает следующие ***формы организации образовательной деятельности***:

- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, чтение, письмо, математику, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются ***следующие методы обучения:***

словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично- поисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание педагог уделяет таким методам стимулирования учебной деятельности, как:

- дидактические игры;
- занимательные задания;

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

- кубики и таблицы Н.А. Зайцева;
-дидактические игры С.Ю. Морозовой;
- подборка художественной литературы для дошкольников;
- подборка игр, игрушек по разделам;
- раздаточный счетный материал;
- наборы геометрических фигур и тел;
-демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.

Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду, 2006
2. А.К.Маркова, А.Г.Лидерс Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте - Петрозаводск, 1992
3. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1989
4. Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребѐнка – М.: Просвещение, 1988
5. Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребѐнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 1993
6. Н.Н. Винокурова Магия интеллекта – М.: Эйдос, 1994
7. А.А. Катаева, Е.А.Стребелова Дидактические игры и упражнения - М.: Бук-мастер, 1993
228. Д.Р. Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
9. Т.Г. Любимова Учить не только мыслить, но и чувствовать – Чебоксары: Клио, 1994
10. Н.В. Новоторцева Развитие речи детей - М.: Гринго, 1995
11. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь – М.: Флокс, 1995
12. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Развитие речи, подготовка к освоению

письма - М.: ВАКО, 2005

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребѐнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 1993
2. Д.Р.Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
3. К.В.Шевелѐв Развивающие игры для дошкольников -
4. К.В.Шевелѐв Знакомство с клеткой – М., 2003
5. К.В.Шевелѐв Ориентация на плоскости – М, 2003
6. К.В.Шевелѐв Слышит ли рука глаз? – М. 2004
7. К.В.Шевелѐв Я бы в математики пошѐл! – М., 2001
8. Л.Г. Петерсон и др. Игралочка. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998
9. Л.Г. Петерсон и др. Раз -.ступенька, два – ступенька. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998
10. Н.В. Седж Игры и упражнения в обучении шестилеток. – Минск, 1985
11. Е.В. Сербина Математика для малышей. – М.. 1992
12. А.А. Столяр Давайте поиграем. - М.. 1991
13. Б.Л. Чилигрирова Играя, учимся математике - М.. 1993
14. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи - М.. 1983
15. Н.С. Жукова Букварь – М; Эксмо, 2007

Приложение 1.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1				1 1 1	Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ. Основы звукового построения слов. Геометрические фигуры и тела.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Тест
2				1 1 1	Основы звукового построения слов. Геометрические фигуры и тела. Секреты здоровья	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
3				1 1 1	Звуки, буквы Счёт до 20 и обратно. Секреты здоровья	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
4				1 1 1	Звуки, буквы Счёт до 20 и обратно. Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
5				1 1 1	Слоги, слова. Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели). Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
6				1 1 1	Слоги, слова. Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели Времена года (рисование).	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
7				1 1 1	Предложения Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Охотники за Киберзверьками	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение

8				1 1 1	Предложения Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Охотники за Киберзверьками	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
9				1 1 1	Предложения Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Завтра в школу.	Фронтальная Групповая	Опрос наблюдение
10				1 1 1	Предложения Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Итоговое занятие	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Тест

Приложение №3

Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасика

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.
Тест состоит из 4-х частей:

- тест “Рисунок человека”(мужской фигуры);
- копирование фразы из письменных букв;
- срисовывание точек;
- опросник.

Тест “Рисунок человека”
Задание
“Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь”. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка (“ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.

Оценивание
1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).
2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.
3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.
4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии
5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.
Копирование фразы из письменных букв
Задание
“Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь”.
На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная:
Он ел суп
Оценивание

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

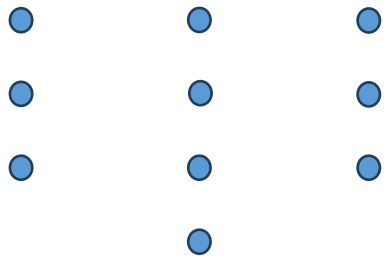
5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Срисовывание точек

Задание

“Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же”.

В образце 10 точек находятся на ровном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.



Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:
3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;
7-12 баллов – средний уровень;
13 -15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.
Опросник

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.

Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”. Задание может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.

1. Какое животное больше – лошадь или собака?
   (лошадь = 0 баллов;
   неправильный ответ = -5 баллов)
2. Утром мы завтракаем, а днем...
   (обедаем, едим суп, мясо = 0;
   ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)
3. Днем светло, а ночью...
   (темно = 0;
   неправильный ответ = -4)
4. Небо голубое, а трава ...
   (зеленая = 0;
   неправильный ответ = -4)
5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?
   (фрукты = 1;
   неправильный ответ = -1)
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?
   (чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0;
   неправильный ответ = -1)

7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)
   (города = 1; станции = 0;
   неправильный ответ = -1)
8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)
   (правильно показано = 4;
   показано только целый час или четверть часа = 3;
   не знает часов = 0)
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?
   (щенок, ягненок = 4;
   только один правильный ответ = 0;
   неправильный ответ = -1)
10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?
    (на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0;
    на кошку без объяснения = -1
    на курицу = -3)
11. Почему во всех автомобилях тормоза?
    (указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и так далее = 1;
    одна причина = 0;
    неправильный ответ = -1)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
    (два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3;
    одно подобие = 2;
    неправильный ответ = 0)
13. Чем похожи друг на друга кошка и белка?
    (определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3;
    одно подобие = 2;
    неправильный ответ = 0)
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?
    (у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3;
    винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2;
    неправильный ответ = 0)
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...
    (спорт (физкультура) = 3;
    игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2;
    неправильный ответ = 0)
16. Какие ты знаешь транспортные средства?
    (три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4;
    только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные

средства – это то, на чем можно передвигаться = 2;
неправильный ответ = 0)

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
(три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4;
одно или два различия = 2;
неправильный ответ (у него палка, он курит …) = 0
18. Почему люди занимаются спортом?
(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4;
одна причина = 2;
неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)
19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?
(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4;
он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2;
неправильный ответ = 0)
20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?
(так платят за пересылку этого письма = 5;
другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2;
неправильный ответ = 0)

Оценивание

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).

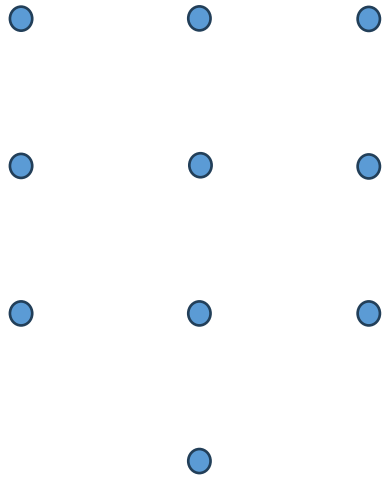
Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.

От -1 до – 10 – ниже среднего.

От – 11 и меньше – низкий показатель.

Задание «Срисовывание точек» (бланк)



Задание «Срисовывание точек» (бланк)

