МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Принята на
заседании педагогического совета
от «02» 09. 2026 г.
Протокол № 04

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮТ
Гудермесского муниципального района
_____А.Л.Хизриев
№ 61-О «02» 09. 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FB5E5DD2E51B42F1924D8128133B6C5
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ" ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хаарийн бIов»

социально-гуманитарной направленности
Уровень программы: базовый

Возрастная категория участников: 11- 13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Зубайраева Л.С.
педагог дополнительного образования

г. Гудермес
2026

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Экспертное заключение №14 от 28.08.2026 г.

Эксперт: Хизриева Зульфия Магомедовна, зам. директора по УМР

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Направленность
1.2. Актуальность программы
1.3. Отличительные особенности программы
1.4. Цель и задачи программы
1.5. Категории учащихся
1.6. Сроки реализации и объем программы
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.8. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Учебно-методическое обеспечение
4.4. Календарный учебный график

Список литературы

Приложение

1. Календарный учебный график
2. Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хаарийн бIов» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хаарийн бIов» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью целенаправленной подготовки обучающихся к олимпиадам по чеченскому языку. Олимпиадные задания требуют не только прочного владения школьным материалом, но и развитого лингвистического чутья, широкого языкового кругозора, умения анализировать нестандартные языковые факты и решать задачи повышенной сложности, выходящие за рамки стандартной программы. Раннее включение детей в олимпиадную подготовку позволяет выявить и поддержать лингвистически одарённых учащихся, сформировать устойчивую мотивацию к изучению родного языка, развить навыки самостоятельного поиска, исследовательской деятельности и творческого применения знаний. Программа также отвечает современным требованиям к развитию функциональной грамотности, интеллектуального потенциала и конкурентоспособности школьников в олимпиадном движении.

1.3. Отличительная особенность

Программа с первых занятий ориентирована на подготовку к олимпиадам по чеченскому языку: дети знакомятся со структурой олимпиадных заданий, критериями оценивания, учатся решать нестандартные лингвистические задачи. Это отличает её от стандартного

школьного курса и большинства предметных кружков, где акцент делается на текущем материале.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Развитие языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся, подготовка к успешному участию в олимпиадах по чеченскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ углубить знания по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, морфологии, синтаксису; познакомить с типами олимпиадных заданий.

Развивающие:

- ✓ развить умение анализировать языковые факты, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- ✓ формировать навыки работы со словарями и справочниками.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать любовь к чеченскому языку, культуру речи, самостоятельность и познавательную активность.

1.5. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-13 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Условия формирования групп: в группу могут приниматься учащиеся как одного возраста, так и разновозрастные.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часов.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Численный состав группы – 15 человек.

Занятия могут проводиться как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: лекции-беседы, практикумы, лингвистические игры, работа в парах и группах, проектная деятельность, пробные олимпиады.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40-45 минут, перерыв 5-10 минут.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

- ✓ знание основных разделов языкознания;
- ✓ умение решать олимпиадные задания разного типа;
- ✓ владение нормами литературного языка;
- ✓ опыт комплексного анализа текста;
- ✓ участие в пробных олимпиадных турах.

Метапредметные результаты освоения программы:

- ✓ умение работать с информацией, анализировать и систематизировать материал;
- ✓ умение планировать и оценивать свою деятельность;
- ✓ владение основами самоконтроля и рефлексии.

Личностные результаты освоения программы:

- ✓ понимание чеченского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ осознание эстетической ценности чеченского языка;
- ✓ уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- ✓ потребность сохранить чистоту чеченского языка как явления национальной культуры;
- ✓ стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Темы программы	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ				
1	Богатство и выразительность чеченского языка.	2	2	-	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Лингвистика как наука о языке.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
3	Основные разделы лингвистики.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
4	Язык и речь	2	1	1	Наблюдение, опрос,

					тестирование, к/р
ТЕКСТ					
5	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
6	Функционально-смысловые типы речи.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
7	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
8	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
9	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
10	Функциональные разновидности языка	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
СИНТАКСИС					
11	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
12	Словосочетание и его признаки.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р

13	Синтаксический анализ словосочетания.	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
14	Предложение и его признаки.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
15	Главные члены предложения (грамматическая основа).	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
16	Предложения распро странённые и нераспро странённые .	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
17	Второстепенные члены предложения:	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
18	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
19	Пунктуационное оформление предложений.	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
20	Предложения простые и сложные.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
21	Предложения с прямой речью.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
22	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
ФОНЕТИКА					
23	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	2	1	1	Наблюдение, опрос,

					тестирование, к/р
24	Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
25	Система гласных звуков.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
26	Система согласных звуков.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
27	Слог. Ударение.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
28	Соотношение звуков и букв.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
29	Фонетический анализ слова.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
30	Прописные и строчные буквы.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
31	Изложение	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
ОРФОГРАФИЯ					
32	Орфография как раздел лингвистики.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
33	Правописание «й»	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р

34	Правописание разделительных ъ и ь.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
ЛЕКСИКОЛОГИЯ					
35	Лексикология как раздел лингвистики.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
36	Слова однозначные и многозначные.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
37	Синонимы	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
38	Антонимы	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
39	Омонимы	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
40	Заимствованные слова	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
МОРФОЛОГИЯ					
41	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
42	Самостоятельные и служебные части речи.	6	3	3	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
43	Имя существительное	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
44	Грамматические классы имен существительных	4	2	2	Наблюдение, опрос,

					тестирование, к/р
45	Склонение имен существительных	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
46	Образование имён существительных	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
47	Тест по разделу	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ					
48	Фразеологизмы	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
49	Словообразование	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
50	Способы словообразования в чеченском языке.	6	3	3	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
51	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование, к/р
	ИТОГО:	144			

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Тема 1. Богатство и выразительность чеченского языка.
Теория: Наша задача – сохранить чеченский язык, не дать ему исчезнуть
Становление и развитие любого языка непосредственно связано с историей народа. В языке, как в зеркале, отражаются все моменты исторической жизни народа; язык представляет неистощимое средство для изучения древнейшего времени, а потому в основу исторических изысканий должен быть положен, прежде всего, язык.
Практическая часть:
Практика: творческое задание.

Тема 2. Лингвистика как наука о языке

Теория: Лингвистика (языкознание, языковедение) — это наука, изучающая язык как сложную систему, его сущность, строение, функционирование и развитие.

Практика: Составление синквейн «Становление чеченского языка».

Тема 3. Основные разделы лингвистики.

Теория: Лингвистика изучает язык с разных сторон, и её основные разделы можно представить как своеобразные «слои», каждый из которых отвечает за свой уровень языковой системы.

Практика: Проведите фонетический разбор нескольких слов (например, "ваша", "кIант"). Попросите детей выделить звуки, определить их характеристики (гласные/согласные, ударные/безударные).

Тема 4. Язык и речь

Теория: Язык — это исторически сложившаяся система, с помощью которой люди общаются. Наука, которая изучает языки, их строение, функции, — это языкознание, или лингвистика. Язык в действии — это речь. Речью мы называем деятельность говорящего с использованием средств языка.

Практика: Напишите небольшой текст в разных стилях (научный, художественный, разговорный) и проанализируйте их особенности.

Раздел №2 ТЕКСТ

Тема 5. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Теория: Текст — это группа предложений, объединённых общей темой и связанных между собой по смыслу и с помощью грамматических средств. Тема — это то, о чём (о ком) говорится в тексте. Это предмет речи, основа содержания. Тема объединяет все части текста в единое целое.

Практика: Детям раздают несколько записей. Они должны определить, действительно ли перед ними текст (а не просто набор предложений).

Выделить признаки текста: общая тема, смысловая связь предложений, определённая последовательность, завершённость.

Тема 6. Функционально-смысловые типы речи

Теория: Функционально-смысловые типы речи — это классификация речевых высказываний по их цели, содержанию и основному смыслу. Традиционно выделяют три основных типа: описание, повествование и рассуждение.

Практика: Определяют тип речи и аргументируют свой ответ.

Тема 7 Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста.

Теория: Композиционная структура текста — это схема организации его частей, которая отражает ход мысли автора, их последовательность и взаимосвязь. Она определяет, как материал распределяется в тексте, чтобы донести основную идею.

Практика: Обучающиеся пишут рассказ по плану.

Тема 8. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем

и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование

языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Теория: Смысловой анализ текста — это детальное изучение его структуры, логики и выразительных средств. Он помогает понять, как автор организует материал, связывает части между собой и создаёт определённый эффект.

Композиция — это строение текста, взаимное расположение его частей. Чаще всего текст строится по трёхчастной модели:

Вступление (зачин) — автор обозначает тему или проблему.

Основная часть — тема раскрывается через аргументы и примеры.

Заключение (концовка) — автор подводит итог, формулирует вывод.

Практика: Работа с деформированным текстом.

Тема 9. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Теория: Подробное, выборочное и сжатое изложение — это разные способы пересказа текста, которые различаются по тому, как в них передаётся содержание. Изложение с изменением лица рассказчика — это разновидность работы, при которой повествование ведётся не от того лица, что в оригинале, а от другого (например, от первого или третьего).

Практика: Пересказ от другого лица.

Задание: Перескажите небольшой текст (3–4 абзаца) сначала от первого лица («Я увидел…», «Я побежал…»), а затем — от третьего («Он увидел…», «Девочка поняла…»). Цель: Научить менять точку зрения, не теряя смысла. Как работать:

Сначала прочитайте текст вслух, делая паузы на «Я».

Попросите детей определить, как в новом варианте звучат те же события.

После пересказа обсудите: «Стало ли повествование живее? Не потерялись ли какие-то детали?»

Тема 10. Функциональные разновидности языка.

Теория: Функциональные разновидности языка — это системы речевых средств, которые используются в определённой сфере общения и выполняют конкретную функцию (цель). Выбор стиля зависит от условий коммуникации: где, с кем и зачем мы говорим.

Практика: пределить стиль текста и обосновать выбор.

Задание: Прочитайте тексты и определите, к каким функциональным разновидностям языка они относятся. Кратко объясните свой выбор, указав 1–2 яркие языковые особенности (например, для научного стиля — точность и использование терминов, для художественного — образность и средства выразительности).

Раздел№ 3 СИНТАКСИС.

Тема 11. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Теория: Синтаксис (от греч. syntaxis — «построение», «составление») — это раздел грамматики, который изучает правила построения словосочетаний и предложений, а также способы соединения слов в связный текст. Он исследует, как слова с их грамматическими свойствами объединяются для передачи мысли, как формируются коммуникативные единицы.

Практика: Выписать словосочетания из предложений.

Тема 12. Словосочетание и его признаки.

Теория: Словосочетание — это соединение двух или более самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью окончаний, предлогов, порядка слов) подчинительной связью. В словосочетании есть главное слово (от него задаётся вопрос) и зависимое слово (к которому задаётся вопрос; оно уточняет или поясняет главное).

Практика: Определять главное и зависимое слово в словосочетаниях.

Тема 13. Синтаксический анализ словосочетания.

Теория: Синтаксический анализ словосочетания — это разбор его структуры: мы выясняем, какие слова в нём главные, а какие зависимые, как они связаны между собой и какой смысл при этом передают.

Практика: Выписать из предложений словосочетания, выполнить их полный синтаксический разбор по алгоритму:

Найти главное и зависимое слово, поставить вопрос.

Определить части речи главного и зависимого слов.

Указать, как связана пара слов (окончанием, предлогом или только по смыслу).

Тема 14. Предложение и его признаки.

Теория: Предложение — это основная единица синтаксиса, которая выражает законченную мысль, имеет грамматическую основу и интонационную оформленность. Оно служит средством общения, в отличие от слов и словосочетаний, которые выполняют номинативную функцию (называют предметы, признаки, действия).

Практика: Игра "Найди ошибку":

Тема 15. Главные члены предложения (грамматическая основа).

Теория: Грамматическая основа предложения — это его смысловое и структурное ядро, которое состоит из главных членов: подлежащего и сказуемого. Без грамматической основы предложение не может существовать как законченная единица речи.

Практика: «Найди и подчеркни». Обучающиеся работают над небольшим текстом из

5–7 предложений. Задача — найти в каждом предложении грамматическую основу и подчеркнуть подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

Тема 16. Предложения распространённые и нераспространённые .

Теория: Распространённые и нераспространённые предложения — это две категории простых предложений, которые различаются по наличию или отсутствию второстепенных членов.

Практика: «Составь предложение по схеме».

Тема 17. Второстепенные члены предложения:

Теория: В структуре языковой коммуникации второстепенные члены предложения выполняют роль уточняющих и дополняющих элементов, которые делают высказывание более выразительным и информативным. Они помогают подробно описывать предметы, действия и обстоятельства, придают речи точность и красочность.

Практика: Обучающие работают над предложениями без запятых. Задача — расставить знаки препинания, а затем сделать полный синтаксический разбор, подчеркнув все члены предложения и указав, чем оно осложнено.

Тема 18. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Теория: Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений строится по схожему алгоритму, но есть ключевое отличие: в осложнённом предложении мы дополнительно выявляем и описываем элементы, которые его усложняют.

Практика: Обучающие составляют по одному простому предложению для каждого вида осложнения . Это задание развивает творческое мышление и помогает глубже усвоить материал.

Тема 19. Пунктуационное оформление предложений

Теория: Пунктуационное оформление предложений — это система правил постановки знаков препинания, которые помогают структурировать текст, передавать смысловые

связи и интонацию. Знаки препинания разделяют, выделяют или завершают части высказывания

Практика: Читают текст и расставляют все необходимые знаки препинания. Объясняют свой выбор.

Тема 20. Предложения простые и сложные.

Теория: Простое предложение — это предложение, в котором есть только одна грамматическая основа (одна группа подлежащего и сказуемого или только один главный член). Оно выражает одну законченную мысль. Сложное предложение — это предложение, в котором две и более грамматические основы (две или более группы подлежащего и сказуемого).

Практика: Работа с карточками.

Тема 21. Предложения с прямой речью.

Теория: Предложения с прямой речью — это способ дословной передачи чьих-либо слов, при котором сохраняются особенности речи, эмоции и манера говорящего. Прямая речь всегда сопровождается словами автора, которые поясняют, кому принадлежит высказывание или в какой обстановке оно было сделано.

Практика: Составление предложений.

Тема 22. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

Теория: Пунктуационное оформление предложений с прямой речью зависит от взаимного расположения прямой речи и слов автора, а также от знака препинания в конце прямой речи.

Практика : Обучающие пишут предложения с прямой речью, а затем преобразуют их в косвенную речь, расставляют знаки препинания.

Тема 23. Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Теория: Фонетика и графика — это два фундаментальных раздела лингвистики, которые изучают звуковую сторону языка и принципы её передачи на письме соответственно. Они тесно связаны, но фокусируются на разных аспектах: фонетика исследует, как мы произносим слова, а графика — как записываем их.

Практика : Распределяют слова на две колонки: в первую — где букв больше, чем звуков, во вторую — где звуков больше, чем букв.

Тема 24. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Теория: Звук — это минимальная, далее неделимая единица звучащей речи. Он образуется в результате работы органов речи (артикуляции) и обладает определёнными акустическими свойствами (высотой, силой, длительностью, тембром).

Практика : Фонетический разбор слов.

Тема 25. Система гласных звуков.

Теория: Система гласных звуков в чеченском языке — это набор основных гласных звуков, которые различаются по артикуляции (способу образования) и акустическим характеристикам.

Практика : Обучающие вставляют гласные буквы в слова.

Тема 26. Система согласных звуков.

Теория: Ударение в чеченском языке всегда на первом слоге.

Согласные всегда твердые (перед гласными, как в русском языке, не смягчаются).

В конце слова согласные не оглушаются, а произносятся всегда звонко.

Практика : Обучающие вставляют согласные буквы в слова.

Тема 27. Слог. Ударение.

Теория: Слог — это минимальная произносительная единица речи, звук или сочетание звуков, которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха. Проще говоря, это части, на которые делятся слова.

Практика : Задания на определение ударного слога.

Тема 28. Соотношение звуков и букв.

Теория: Почему количество звуков и букв может не совпадать?

Одна буква может обозначать разные звуки.

Практика : Задание: «Распредели слова по группам»

Разделите предложенные слова на три группы:

Количество букв и звуков совпадает.

Букв больше, чем звуков.

Звуков больше, чем букв.

Тема 29. Фонетический анализ слова.

Теория: Фонетический (звуко-буквенный) анализ слова — это разбор его звукового состава: изучение того, из каких звуков состоит слово, как они характеризуются и как соотносятся с буквами.

Практика : Работа с транскрипцией.

Тема 30. Прописные и строчные буквы.

Теория: Прописная (заглавная) буква — это большая буква, которая используется в начале предложений, имён собственных и в некоторых других случаях. Строчная буква — это маленькая буква, которая составляет основную часть текста.

Практика : Графический диктант. Записывают под диктовку несколько предложений и отмечают (например, галочкой или плюсом), в каких словах есть прописная буква.

Тема 31. Изложение.

Теория: Педагог читает текст.

Практика : обучающиеся пишут изложение.

Раздел№4 ОРФОГРАФИЯ

Тема 32. Орфография как раздел лингвистики.

Теория: Орфография — это раздел лингвистики, который изучает и разрабатывает систему правил, обеспечивающих единообразное написание слов и грамматических форм речи на письме.

Практика : Задание «Найди орфограмму».

Тема 33. Правописание «й».

Теория: изучение правила.

Практика : Вставьте пропущенные буквы.

Тема 34. Правописание разделительных ъ и ь.

Теория: Разделительные ъ (твёрдый знак) и ь (мягкий знак) — это орфографические знаки, которые помогают правильно произносить слова, показывая, что согласные и гласные звуки не сливаются.

Практика : Работа с транскрипцией.

Раздел№5 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Тема 35. Лексикология как раздел лингвистики.

Теория: Лексикология — раздел лингвистики, который изучает словарный состав языка (лексику).

Практика : Лексическая викторина - проведение викторины, где вопросы касаются различных аспектов лексикологии: значения слов, их происхождение, употребление в речи и т.д.

Тема 36. Слова однозначные и многозначные.

Теория: Однозначные слова — это слова, которые имеют только одно лексическое значение. Они обозначают один предмет, признак, действие и т. д.

Многозначные слова — это слова, у которых есть два и более лексических значения, связанных между собой общим смыслом. Одно из значений является основным (исходным), а другие — производными (вторичными). Новые значения появляются в результате переноса наименования с одного объекта на другой.

Практика : Работа с текстом. Обучающие работают над текстом, где есть многозначные слова. Педагог просит найти эти слова, объяснить их значения и определить, в каком именно значении слово использовано в этом контексте.

Тема 37. Синонимы

Теория: Синонимы — это слова одной части речи, которые звучат и пишутся по-разному, но имеют близкое или одинаковое значение. Они позволяют точнее выразить мысль, добавить в речь оттенки смысла, сделать её более выразительной и избежать повторов.

Практика : Составление синонимических рядов.

Тема 38. Антонимы.

Теория: Антонимы — это слова одной и той же части речи, имеющие прямо противоположные значения.

Практика : Составление предложений с антонимами:

Тема 39. Омонимы

Теория: Омонимы — это слова, которые совпадают по звучанию и написанию, но при этом имеют совершенно разные, не связанные между собой значения.

Практика : Составление предложений с омонимами.

Тема 40. Заимствованные слова.

Теория: Заимствованные слова — это слова, которые пришли в чеченский язык из других языков.

Практика : Этимологическая викторина.

Раздел№6 МОРФОЛОГИЯ.

Тема 41. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Теория: Морфология — раздел грамматики, который изучает слова с точки зрения их грамматических свойств: принадлежности к определённой части речи, грамматических категорий, систем форм слов и правил их словоизменения.

Практика : Распределение слов по частям речи.

Тема 42. Самостоятельные и служебные части речи.

Теория: Самостоятельные и служебные части речи — это две основные группы, на которые делятся все слова в языке. Их различие основано на том, имеют ли слова собственное лексическое значение и какую роль они играют в предложении.

Практика : Игра "Угадай часть речи":

Тема 43. Имя существительное (ЦIердош)

Теория: Имя существительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, лицо или явление и отвечает на вопросы «что?» (хIун?), «кто?» (мила?), «кто?» (муьлш?).

Практика : Поиск существительных в тексте.

Тема 44. Грамматические классы имён существительных.

Теория: Грамматические классы имён существительных — это группы слов, объединённые общим семантическим признаком, который влияет на их грамматические свойства. Существительные в чеченском языке в отсутствии грамматического рода распределяются по шести классам, показатели которых (с учетом единственного и множественного чисел) отражаются в согласуемых частях речи – прилагательных, глаголах и т.д. Так, например, слово ХIУМА с показателем класса «йу» означает «предмет, вещь», а с показателем класса «ду» – «событие, явление».

В морфологическом составе имен существительных нет показателя, указывающего на их принадлежность к тому или иному грамматическому классу.

Первый и второй грамматические классы дифференцированы достаточно четко – это мужской и женский классы

Практика : Обучающие заполняют таблицу с колонками: «Существительное», «Грамматический класс», «Падеж».

Тема 45. Склонение имен существительных.

Теория: Склонение имён существительных в чеченском языке — это их изменение по падежам, числам и и В чеченском языке два числа — единственное и множественное. Множественное число обычно образуется с помощью суффиксов, например, -ш, -и, -аш, -арш, -рчий, -рший. В некоторых случаях при образовании множественного числа происходит изменение корневой гласной или наращение основы. ногда по классам.

Практика : Склоняют слова.

Тема 46. Образование имён существительных.

Теория: В чеченском языке имеет несколько способов словообразования имен существительных- основосложение, суффиксация и малопродуктивный префиксально-суффиксальный способ.

Практика : Работа с текстом.

Тема 47. Тест по разделу.

Практика : Обучающие работают над тестовыми заданиями.

Раздел №7. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Тема 48 Фразеологизмы.

Теория: Фразеологизм (или фразеологическая единица, фразема) — это устойчивое сочетание слов, которое постоянно по составу и значению, воспроизводится в речи как готовая единица.

Практика : Творческое задание «История фразеологизма».

Раздел: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Тема 49 Словообразование.

Теория: Словообразование — это процесс создания новых слов на базе уже имеющихся в языке. Это раздел языкознания, который изучает, как именно образуются слова, из каких частей они состоят.

Практика : Разбор слов по составу.

Тема 50. Способы словообразования в чеченском языке.

Теория: В чеченском языке словообразование строится довольно гибко: новые слова создаются разными путями, и для каждой части речи есть свои особенности.

Практика : Работа над текстом.

Тема 51. Итоговое занятие.

Практика : Подведение итогов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.
- текущий: текущие практикумы, пробные олимпиады.
- итоговый: итоговое тестирование.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания: методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в олимпиадах.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы. Оценочные материалы.

На основании планируемых результатов разработана система рейтинговых баллов. По окончанию реализации программы, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся (высокий, средний, низкий уровни), фиксируя их в оценочном листе.

Показатели рейтингового балла: посещение обучающимися занятий, выполнение практической работы, участие в олимпиадах.

Начисление баллов по итогам проведенных занятий:

Каждое посещение занятий обучающимся – 0,5 баллов;

Работа на занятии – от 1 до 3 баллов;

Начисление баллов по итогам участия в олимпиадах:

Уровень	Участник	Призер (II, III места)	Победитель (I место)
Муниципальный	1	2	3
Региональный	3	4	5

С начала учебного процесса каждый обучающийся получает за свою работу соответствующий бал в оценочный лист. В конце года подсчитываются баллы и выводится итог, который соответствует нижеуказанной шкале.

Шкала соответствия уровня освоения программы и рейтингового балла:

«высокий уровень» – от 150 баллов;

«средний уровень» – от 100 до 150 баллов;

«низкий уровень» – до 100 баллов.

Таким образом, педагог сможет оценить уровень знаний, практических навыков и достижений обучающегося, проследить какие качества приобрел обучающий в процессе обучения.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- компьютер – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- *Материалы:*
- бумага А3 и А4 (различной структуры и цветов)
- карандаши цветные и простые
- ластик
- ручки

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующем Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и направленности дополнительной общеобразовательной программы.

4.3.Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Богатство и выразительность чеченского языка.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Лингвистика как наука о языке.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Основные разделы лингвистики.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

		Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	
Язык и речь	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Функционально-смысловые типы речи.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Функциональные разновидности языка	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Словосочетание и его признаки.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Синтаксический анализ словосочетания.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Предложение и его признаки.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Главные члены предложения (грамматическая основа).	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Предложения распространённые и нераспространённые .	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Второстепенные члены предложения:	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Пунктуационное оформление предложений.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Предложения простые и сложные.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Предложения с прямой речью.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Система гласных звуков.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Система согласных звуков.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Слог. Ударение.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Соотношение звуков и букв.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Фонетический анализ слова.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Прописные и строчные буквы.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Изложение	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Орфография как раздел лингвистики.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Правописание «й»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Правописание разделительных ъ и ь.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Лексикология как раздел лингвистики.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Слова однозначные и многозначные.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Синонимы	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Антонимы	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Омонимы	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Заимствованные слова	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Самостоятельные и служебные части речи.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Имя существительное (Щердош)	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Грамматические классы имен существительных	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Склонение имен существительных	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Образование имён существительных	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Тест по разделу	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Фразеологизмы	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.

Словообразование	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Способы словообразования в чеченском языке.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	Демонстрационный материал (карты, таблицы, схемы, предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы. Демонстрационные пособия: книги, журналы. Интернет-ресурсы.	Словесные. Наглядные. Методы практического обучения.
Итоговое занятие	-	-	-

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи и содержание обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Нохчийн мотт. Белхан тетрадь. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2022 ш.
2. Учебник Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А., «Нохчийн мотт» 5 класс. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2022 ш.
3. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Практический курс морфологии чеченского языка. – Грозный: ФГУП «Издательский комплекс «Грозненский рабочий», 2012. –176 с.
4. Хьехархочунна г1оьнна «5-чу классехь нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла», Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рбочий»-2019 3.
5. Эдилов. С.Э. Самукъане грамматика. 5-11 классашна дешаран пособи. (Занимательная грамматика. Учебное пособие для 5-11 классов). – Грозный: «Арфа-Пресс», 2012. – 368 с.

Список литературы для педагога

1. Нохчийн мотт. Белхан тетрадь. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2022 ш.
2. Учебник Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А., «Нохчийн мотт» 5 класс. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2022 ш.
3. Мациев А.Г. Нохчийн-оьрсийн словарь. (Чеченско-русский словарь). – Грозный:ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2010. – 656 с.
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Практический курс морфологии чеченского языка. – Грозный: ФГУП «Издательский комплекс «Грозненский рабочий», 2012. –176 с.
5. Хьехархочунна г1оьнна «5-чу классехь нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла», Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рбочий»-2019 3.
6. Эдилов. С.Э. Самукъане грамматика. 5-11 классашна дешаран пособи. (Занимательная грамматика. Учебное пособие для 5-11 классов). – Грозный: «Арфа-Пресс», 2012. – 368 с.
7. Эдилов С.Э. Ловзуш, Iема. Йуьхьанцарчу классийн хьехархошна методически пособи. (Играя, учимся. Методическое пособие для учителей начальных классов). – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2007. – 430 с.
8. Эдилов С. Э. Изложени йазйан 1амор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018. – 240 аг1о.
9. Эдилов С. Э. Сочинени йазйан 1амор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018. – 160 аг1о.

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Хаарийн бIов»

Календарный учебный график для 1,3 группы

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Теория		Богатство и выразительность чеченского языка.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Лингвистика как наука о языке.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Основные разделы лингвистики.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Язык и речь	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Функционально-смысловые типы речи.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

			Теория Практика		Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Функциональные разновидности языка	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Словосочетание и его признаки.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

			Теория Практика		Синтаксический анализ словосочетания.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Предложение и его признаки.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Главные члены предложения (грамматическая основа).	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Предложения распро странённые и нераспро странённые .	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Второстепенные члены предложения:	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Пунктуационное оформление предложений.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Предложения простые и сложные.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Предложения с прямой речью.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

			Теория Практика		Фонетика и графика как разделы лингвистики.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Система гласных звуков.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Система согласных звуков.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Слог. Ударение.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Соотношение звуков и букв.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Фонетический анализ слова.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Прописные и строчные буквы.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Изложение	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика	2	Орфография как раздел лингвистики.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

			Теория Практика		Правописание «й»	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Правописание разделительных ъ и ь.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Лексикология как раздел лингвистики.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Слова однозначные и многозначные.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Синонимы	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Антонимы	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Омонимы	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Заимствованные слова	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Самостоятельные и служебные части речи.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

			Теория Практика		Имя существительное (ЦIердош)	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Грамматические классы имен существительных	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Склонение имен существительных	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Образование имён существительных	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
		2	Теория Практика		Тест по разделу	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Фразеологизмы	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Словообразование	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Способы словообразования в чеченском языке.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Итоговое занятие	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

Календарный учебный график для 2,4 группы

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Теория		Богатство и выразительность чеченского языка.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Лингвистика как наука о языке.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Основные разделы лингвистики.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Язык и речь	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Функционально-смысловые типы речи.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

			Теория Практика		Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Функциональные разновидности языка	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Словосочетание и его признаки.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

			Теория Практика		Синтаксический анализ словосочетания.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Предложение и его признаки.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Главные члены предложения (грамматическая основа).	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Предложения распро странённые и нераспро странённые .	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Второстепенные члены предложения:	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Пунктуационное оформление предложений.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Предложения простые и сложные.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Предложения с прямой речью.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

			Теория Практика		Фонетика и графика как разделы лингвистики.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Система гласных звуков.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Система согласных звуков.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Слог. Ударение.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Соотношение звуков и букв.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Фонетический анализ слова.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Прописные и строчные буквы.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Изложение	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика	2	Орфография как раздел лингвистики.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

			Теория Практика		Правописание «й»	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Правописание разделительных ъ и ь.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Лексикология как раздел лингвистики.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Слова однозначные и многозначные.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Синонимы	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Антонимы	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Омонимы	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Заимствованные слова	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Самостоятельные и служебные части речи.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

			Теория Практика		Имя существительное (ЦIердош)	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Грамматические классы имен существительных	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Склонение имен существительных	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Образование имён существительных	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Тест по разделу	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Фразеологизмы	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Словообразование	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Способы словообразования в чеченском языке.	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.
			Теория Практика		Итоговое занятие	К-205	Опрос, практическая работа, наблюдение.

Приложение №2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Хаарийн бIов»

Оценочный лист

Месяц _____20___г.
Объединение_____
Педагог_____

№ п/п	Ф.И. обучающегося														Общий балл
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															