МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Принят на
заседании педагогического совета
от «10» 04 2026 г.
Протокол № 02

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮТ
Гудермесского муниципального
района
_____А.Л.Хизриев
№ 250 «10» 04 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2025 год

г. Гудермес

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть _____стр. 3-19
- Общие сведения об учреждении. Основные направления, цель и задачи работы учреждения.
- Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися
- Совершенствование системы руководства и контроля образовательной деятельности
- Материально – техническое оснащение образовательного процесса
- Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2026 год
- Результаты самоаттестации по отдельным позициям в табличной форме

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию _____ стр. 19-23

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Раздел 1. Общие сведения об учреждении. Основные направления, цель и задачи работы учреждения.

1.1. ПАСПОРТ МБУ ДО ДЮТ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Юридический и фактический адреса: 366201, Чеченская Республика, город Гудермес, улица Кирова, 171

тел. 89289491410

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 20Л02 № 0000533, регистрационный № 2175 от 09.09.2015г.

Адрес электронной почты: mouddtt@mail.ru, dut-gudermes@mail.ru

Сайт: http://cdttgud.dod95.ru/

Директор: Хизриев Альберт Лемаевич

Характеристика МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района

1.2. Основные направления работы учреждения образования за прошлый учебный год.

Перед педагогическим коллективом МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района (далее - ДЮТ) в течение года стояли следующие задачи:

– Стремиться к созданию единого «воспитательного, образовательного и развивающего пространства» путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.
– Работать в плане обеспечения эффективной профилактики асоциального поведения обучающихся, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования.
– Вовлекать учащихся в жизнь ДЮТ, содействовать проявлению социальной активности.
– Способствовать поиску и активному использованию интересных, современных разнообразных форм работы с учащимися в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.
– Отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания по различным направлениям деятельности в системе дополнительного образования.
– На занятиях в системе дополнительного образования внедрять методы, приемы и техники со здоровьесберегающей направленностью, стремиться к созданию правильного психоэмоционального режима занятий.
– Участвовать в патриотическом воспитании школьников в процессе занятий, концертов, выступлений, конкурсов различных уровней и других форм культурно-массовой работы, приобщая детей к культурному общенациональному наследию страны.

– Стремиться обеспечить повышение уровня квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию общеразвивающих дополнительных образовательных программ по различным направлениям деятельности.
– Увеличение процента охвата детей старшего школьного возраста через сотрудничество образовательных учреждений района.

Для достижения поставленных задач в учреждении была спланирована следующая работа:
1. Организация работы детских объединений (по направленностям).
2. Методическая работа
3. Воспитательная работа

Для оценки работы были выдвинуты следующие критерии:
-удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) работой педагогического коллектива;
- степень выполнение муниципального заказа;
- сохранение и профессиональное развитие коллектива;
- уровень психологической комфортности в коллективе;
- общественно-полезная направленность деятельности коллектива;
- качественный уровень подготовки детей.

При планировании деятельности в образовательной организации учитывались:
- итоги анализа работы за прошедший учебный год;
- результаты сравнительного анализа данных за несколько лет.

Образовательная деятельность велась путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-03 от 29.12.2012 г., Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Организация осуществляла свой основной вид деятельности в соответствии с перечнем муниципальных услуг (муниципального задания), оказываемых физическим и юридическим лицам в установленной сфере деятельности. Организация образовательного процесса в ДЮТ регламентируется Уставом, Образовательной программой учреждения, учебным планом и расписанием занятий, строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся.

Вся деятельность ДЮТ направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Рациональное определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности ДЮТ, выстроенных в логике социальной политики и интересов детей, а также с учётом фактических возможностей, способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для развития учреждения.

2. Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися.

2.1. Характеристика состава обучающихся.

В 2025 году образовательный процесс реализовывался по 9 адресам мест осуществления образовательной деятельности:
МБОУ «Гудермесская СШ№12»;
МБОУ «Гудермесская СШ№13»;
МБОУ «Гудермесская СШ№1»;

МБОУ «Герзель-Аульская СШ№1»;
МБОУ «Герзель-Аульская СШ№2»;
МБОУ «Ново-Бенойская СШ им. А. А. Кадырова»;
МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р. Ф. Умарова»;
МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»;
МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района.

Деятельность МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района опирается на накопленные традиции, проверенные педагогические практики и разнообразные формы методической и досуговой работы, что обеспечивает стабильные образовательные результаты. В соответствии с годовым планом на 2025 год коллектив ДЮТ выполнил социальный заказ по сохранению и развитию контингента обучающихся, обеспечив условия для раскрытия творческого потенциала и сохранения физического, психологического и нравственного здоровья 2 640 детей.

В соответствии с муниципальным заданием реализовано муниципальных услуг в количестве 380260 человеко-часов. Из них:
Техническая – 129600 человеко-часов;
Физкультурно-спортивная – 34560 человеко-часов;
Художественная – 190180 человеко-часов;
Социально-гуманитарная – 25920 человеко-часов.

Все запланированные мероприятия проведены, услуги оказаны в соответствии с установленными требованиями и сроками. Показатели, предусмотренные заданием, достигнуты, отклонений от утверждённых параметров нет.

Для реализации поставленных задач использованы все доступные ресурсы — кадровые, программно-методические, материально-технические, а также партнёрские связи с социальным окружением. Всего в течение года реализовано 12 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в основной период и 7 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в летний период по 4 направленностям. Распределение по группам и обучающимся выглядело следующим образом:
Всего: 176 групп, 2 640 обучающихся
Техническая направленность: 60 групп, 900 обучающихся
Физкультурно-спортивная: 16 групп, 240 обучающихся
Художественная: 88 групп, 1 320 обучающихся
Социально-гуманитарная: 12 групп, 180 обучающихся
Из них в сельской местности: 125 групп, 1 875 обучающихся
Основные объединения по направлениям:
Художественное: Бумажный декор; Палитра; Основы дизайна и конструирования; Креативная мастерская; Компьютерный дизайн.
Техническое: Фотостудия; Робототехника; IT-технологии.
Физкультурно-спортивное: Шахматы; Спортландия, Мини-футбол.
Социально-гуманитарное: «Весёлый английский»; «К вызовам готов».
Организационно среди программ имеются 3 модульные и 3 разноуровневые программы. Среднегодовое количество обучающихся за последний год практически не изменилось: в 2025 году в 176 группах занималось 2 640 детей, из которых 530 — по краткосрочным программам летней школы «Гейзер».

Возрастной состав контингента за последние три года остаётся устойчивым с преобладанием детей младшего и среднего школьного возраста. Проблемой остается привлечение и занятость старшеклассников — это одно из приоритетных направлений развития программ.

Наибольшую представленность имеют художественная и техническая направленности; по ним же фиксируется максимальное число обучающихся. В сравнении с предыдущим годом отмечено снижение доли девочек в общем составе обучающихся.

Сохранность контингента в текущем учебном году остается стабильной. Высокий уровень сохранности обеспечивается следующими факторами: профессионализм педагогического состава, ориентация на интересы детей и родителей, создание комфортных условий для обучения и отдыха, системное привлечение участников в конкурсы и культурно-массовые мероприятия, а также наличие контроля полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

2.2. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива

Развитие кадрового потенциала — одно из приоритетных направлений совершенствования системы дополнительного образования. Педагогический коллектив ДЮТ — это сплочённая команда единомышленников, обладающая реальным потенциалом для организации образовательного процесса на высоком уровне и имеющая значительный опыт работы в системе дополнительного образования детей. Основной состав педагогов в основном молод и находится на этапе активного роста творческого и профессионального потенциала.

Возрастная характеристика педагогов, включая совместителей:

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2026 года									
	моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	3	6	4	3	3	2	1	1	0	0
из них педагогов дополнительного образования	3	3	4	3	3	2	1	1	0	0

Распределение педагогических работников по уровню образования на конец отчетного года

Наименование показателей	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование			
		высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки	из них (из гр. 6) педагогическое

				специалистов среднего звена	
педагогов дополнительного образования	30	17	17	13	13
Из них женщины	26	13	13	13	13

Стаж работы педагогов, в том числе совместителей:

Наименование показателей	Всего работников	Стаж работы				
		Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
педагогов дополнительного образования	30	6	6	7	4	7

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность ДЮТ, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям. Укомплектованность кадров составляет 100%.

Из 30 педагогов дополнительного образования 20 являются основными работниками и 10– совместители.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий.

Педагоги регулярно посещают мастер-классы, семинары и открытые занятия, используют полученные знания как непосредственно при проведении занятий и мероприятий, так и при участии в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, а также в методической работе – создание информационных баз, оформление нормативно-правовой документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса, работе официального сайта ДЮТ.

Повысили своё профессиональное мастерство:

- Через курсовую подготовку - 2 чел.;
- Через участие в семинарах, мастер-классах -100%.

В 2025 году педагоги дополнительного образования ДЮТ принимали участие в профессиональных конкурсах:

Мероприятие	Номинация	Место	ФИО педагога

Конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	«Шаг в профессии»	Победитель регионального этапа. Участник Всероссийского этапа	Байсалуев Сайдмагомед Эльмурзаевич
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	«Педагог дополнительного образования по художественной направленности»	Участник муниципального этапа.	Хизриева Мерем Зелимхановна
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	«Педагог дополнительного образования по технической направленности»	Участник муниципального этапа.	Байхаджиев Апти Зурапович
Первенство Чеченской Республики по гонкам дронов	номинация "класс - 75" мстаршая возрастная категория	2 место	Байхаджиев Апти Зурапович

2.3. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса

Повышению качества программно-методического обеспечения работы учреждения способствовала целенаправленная деятельность педагогов под руководством методистов ДЮТ. В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению общеобразовательных программ дополнительного образования были проведены корректировки действующих программ и разработаны новые программы. Направленность и уровень реализуемых программ соответствуют нормативным требованиям, однако часть программ нуждается в доработке, прежде всего в части целеполагания, методического сопровождения и мониторинговых механизмов.

Все программы, реализуемые в ДЮТ, адаптированы и учитывают образовательные потребности и возрастные особенности обучающихся. В рамках аналитико-экспертной работы собран и систематизирован банк образовательных программ по направлениям, составлен их перечень. В рамках методической поддержки новым педагогам оказывались консультации и практическая помощь в разработке дополнительных общеобразовательных программ на местах реализации образовательной деятельности: проводились выезды в учреждения, где проводились индивидуальные консультации по составлению программ и оформлению педагогической документации.

В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей в ДЮТ разработаны модульные и разноуровневые общеразвивающие программы.

Программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам ДЮТ как площадки, обеспечивающей свободный выбор сферы деятельности и самореализацию обучающихся в творческом образовательном процессе. Основными формами контроля за реализацией программ являются:

– педагогический мониторинг уровня знаний, умений и навыков по объединениям, осуществляемый педагогами;

– административный контроль (посещение занятий и мероприятий, проверка журналов);

– анализ полноты и качества реализации общеобразовательных программ.

По итогам 2025 года результаты образовательной деятельности оцениваются как удовлетворительные: все образовательные программы реализованы в полном объёме, а мониторинг показал, что обучающиеся во всех объединениях успешно освоили предусмотренный программами материал.

2.4. Характеристика образовательного процесса.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях местного, регионального и федерального уровней служат показателем образовательных достижений.

Достижения обучающихся ДЮТ на региональном и межрегиональном уровне за 2025 год.

№ п/п	**Фамилия, имя, отчество**	**Достижения**
1.	Арсаналиева Зулейхан Хезировна	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 1-е место
2.	Мурадова Малика Исаевна	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 1-е место
3.	Букушов Абдул-Рахман	Первенство Чеченской Республики по гонкам дронов, 3 место в номинации "класс - 75" младшая возрастная категория
4.	Хизриева Ясмина Руслановна	Региональный этап Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация «Декоративно-прикладное искусство» подноминация «Роспись» возрастная категория 10-13 лет. призер I степени
5.	Адилханова Халимат Ибрагимовна	Региональный этап Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация «Декоративно-прикладное искусство» подноминация «Роспись» возрастная категория 10-13 лет. призер II степени
6.	Хизриева Марха	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования «24 bit» 2 место в номинации 2D- компьютерная графика
7.	Букушов Абдул-Рахман	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования «24 bit» 2 место в номинации 3D-анимация
8.	Чиргисбиева Рабия -	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования «24 bit» 3 место в номинации 2D- компьютерная графика
9.	Хизриева Ясмина Руслановна	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода - 2025» Номинация «ЭКО - шоу» категория (11-13 лет) 2- е место

10.	Балатаева Сумият Сулеймановна	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода - 2025» Номинация «Самый экологичный костюм» 1- е место
11.	Арсаналиева Зулейхан Хизриевна	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода - 2025» Номинация «Самый экологичный костюм» 2- е место
12.	Кацаева Ясмина Абкаровна	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода - 2025» Номинация «Самый практичный костюм» категория (11-13 лет) 2- е место
13.	Дадаева Марха Адамовна	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода - 2025» Номинация «Национальный костюм» категория (11-13 лет) 1- е место
14.	Мурадова Амина Исаевна	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода - 2025» Номинация «Национальный костюм» категория (11-13 лет) 2- е место
15.	Дадаева Марха	X Международный конкурс "Красота души Кавказа" Номинация ДПИ 1 место
16.	Хизриева Ясмина	X Международный конкурс "Красота души Кавказа" Номинация ИЗО 1 место
17.	Тасаева Инжи	X Международный конкурс "Красота души Кавказа" Номинация Текстурная живопись 1 место
18.	Мурадова Амина	X Международный конкурс "Красота души Кавказа" Номинация ДПИ 1 место
19.	Мурадова Малика	X Международный конкурс "Красота души Кавказа" Номинация ИЗО. 1 место
20.	Кадырова Хадижат	X Международный конкурс "Красота души Кавказа" Гран-при Номинация Текстурная живопись
21.	Кацаева Ясмина	X Международный конкурс "Красота души Кавказа" Гран-при Номинация ИЗО
22.	Юсупова Хадиджа	X Международный конкурс "Красота души Кавказа" Номинация Текстурная живопись 1 место
23.	Хатаева Медни	X Международный конкурс "Красота души Кавказа" 2 место Номинация ДПИ

2.5. Воспитательная система и досугово-массовая работа

Дополнительное образование детей — особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное время с учётом интересов и потребностей ребёнка. Оно является важной составляющей образовательной сферы, учитывающей факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности.

В ДЮТ воспитательная работа интегрирована в учебный процесс и организуется на трёх уровнях:

первичный коллектив — детское объединение: воспитательные мероприятия являются обязательной частью всех образовательных программ;

воспитательное пространство ДЮТ: проведение массовых и тематических мероприятий;

воспитательная среда района: участие и организация районных мероприятий.

Главная задача воспитательной системы ДЮТ — помочь учащемуся определить личные интересы, ценности, смыслы, цели и возможности, способствовать

самостоятельному выбору жизненных стратегий при сохранении человеческого достоинства и готовности дарить свои таланты и творческие достижения другим.

Коллектив ДЮТ создаёт условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, обеспечивает возможности для развития способностей и самореализации в различных видах деятельности. Образовательная и воспитательная работа направлена на развитие творческих способностей, формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, ответственности и социальной активности, способствующих становлению осознанной гражданской позиции.

В работе используются разнообразные формы и методы: беседы, встречи с интересными людьми, праздники, выставки и др. Их цель — воспитание гуманности и воли, стремления к нравственному совершенствованию, формирование культуры поведения, выявление индивидуальных интересов и пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная деятельность проводится по следующим направлениям:
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
профилактика социально-негативных явлений;
духовно-нравственное воспитание;
социализация детей;
эстетическое воспитание;
техника безопасности;
правовое воспитание;
профориентация.

В течение года проводятся мероприятия, приуроченные к праздникам и памятным датам, как в кружках, так и на районном уровне.

2.6. Работа с родителями

Работа с родителями — важное направление деятельности педагога дополнительного образования. Используя разнообразные формы, педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагог вовлекает родителей в образовательное пространство учреждения.

Сотрудничество с семьёй играет ключевую роль в учебно-воспитательном процессе. Родители активно помогают администрации в организации общих родительских собраний, мероприятий и соревнований, участвуют в выставках и конкурсах, сопровождают детей на выездных мероприятиях, выступая помощниками, участниками и судьями.

Эффективное взаимодействие с семьёй делает образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным. Основные задачи работы с родителями:
вовлечение семьи в образовательную деятельность учреждения;
выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения;
повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Данное направление предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 44, 45).
Современный педагог постоянно ищет эффективные формы взаимодействия с семьями: наряду с традиционными, проверенными временем методиками, развивается поиск новых подходов, отвечающих изменяющимся условиям общества, науки и технологий.

Раздел 3. Деятельность Муниципального (опорного) центра Гудермесского муниципального района

Цель анализа — оценить исполнение мероприятий Плана работы МОЦ на 2025 год, выявить достижения и проблемные зоны, а также сформулировать рекомендации по повышению эффективности деятельности МОЦ.

По итогам 2025 года большинство ключевых мероприятий Плана было выполнено в полном либо частичном объёме.

К основным достижениям относятся: подготовка и согласование плана работы МОЦ, разработка медиаплана и начало его реализации, проведение регулярных муниципальных совещаний, организация семинаров и мастер-классов для педагогов, а также осуществление мониторинга охвата детей дополнительным образованием.

В числе основных проблем следует отметить недостаточную регулярность сбора и централизованной обработки статистических данных (в том числе по детям с ОВЗ), ограниченные ресурсы для масштабирования сетевых проектов и летних программ, а также неполноту содержательного наполнения навигатора и банка лучших практик.

Методика оценки

Оценка исполнения Плана проводилась по следующему алгоритму:

- сверка фактически выполненных мероприятий с Планом (периодичность, ответственные, сроки);
- анализ доступных документов (отчётов, протоколов), информационных материалов и публикаций;
- сопоставление достигнутых результатов с целевыми индикаторами (в случаях, когда они были заданы);
- выявление рисков и барьеров реализации мероприятий.

Подробный анализ по разделам Плана

План работы и медиаплан на 2025 год были разработаны и согласованы с МУ «Управление образования» в январе 2025 года.

Мониторинг деятельности образовательных учреждений по организации дополнительного образования проводился по запросу РМЦ. По результатам проведённых мониторингов подготовлены аналитические справки.

Организационно-методическое сопровождение и консультационная помощь педагогам по вопросам структуры и содержания программ осуществлялись в течение всего года. Педагогам были проведены индивидуальные и групповые консультации, даны методические рекомендации.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года в Гудермесском муниципальном районе разработаны и внедрены 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). Эти программы ориентированы на углублённое освоение олимпиадных тем, развитие навыков решения сложных задач и формирование исследовательского мышления, что соответствует федеральным приоритетам по созданию доступной и качественной системы внеурочного образования.

Наименование ОО	Наименование объединения/ДООП	Место реализации ДООП (указать наименование учреждения, адрес и учебный кабинет)	ФИО педагога
МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «My inspiration»	МБОУ "Гудермесская СШ №13", 366200, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, 1-ый пер. Дюма, 15 каб. № 29	Тохтабаев Умар Хамидович

МБУ ДО «Мелчхинский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучная физика»	МБОУ «Средняя школа № 5 г.Ойсхара им. К. Л. Тепсуева», 366212, Чеченская Республика, Гудермесский район, г.Ойсхара, ул. Тепсуева, 21, каб. №7	Рахматуллаева Таиса Леидовна
МБУ ДО «Эколого-биологическая станция» Гудермесского муниципального района	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагорцы»	МБОУ «Брагунская СШ», 366904, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Брагуны, ул. Химикова, 1, каб.№203	Султанова Джаннет Калсыновна
МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»	МБОУ «Брагунская СШ», 366904, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Брагуны, ул. Химикова, 1, спортзал	Хункермурзаев Амир Артурович
МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» Гудермесского муниципального района	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование»	МБОУ «Брагунская СШ», 366904, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Брагуны, ул. Химикова, 1, каб.№301	Бикинин Ренат Заурбекович

Во исполнение приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 14.05.2025 № 89-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период 2025 года», а также в целях организации различных форм занятости детей и подростков в летний период в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 687-р), на территории Чеченской Республики в Гудермесском муниципальном районе проведены летние смены. Ниже приводится сводный отчёт.

Общие сведения

Общее количество дополнительных общеразвивающих программ, утверждённых и реализованных в летний период — 37.

Срок реализации программ: 10–12 дней.

Программ, направленных на подготовку школьников к олимпиадам, в летний период не реализовывалось.

Количество программ, рассчитанных на детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) — 2.

Все дополнительные общеразвивающие программы утверждены и прошли внутреннюю экспертизу.

Количество обучающихся, охваченных программами за летний период — 1 910 человек.

Общее количество педагогических работников учреждений, реализовавших программы в летний период — 54.

В соответствии с планом работы МОЦ и в целях обеспечения доступности дополнительного образования в Гудермесском муниципальном районе, в 2025 году проведён комплекс мероприятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

15 мая 2025 г. на базе МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального проведен семинар – практикум для педагогических работников учреждений дополнительного образования района по вопросам развития дополнительного образования детей и реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний период.

23.10.2025г. Муниципальный (опорный) центр Гудермесского муниципального района на базе МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района провел семинар для учреждений дополнительного образования на тему: «Требования к структуре официального сайта образовательной организации».

Цель проведения семинара: разбор всех требований в удобном, легко воспринимаемом формате, повышение профессиональной компетентности специалистов, занимающихся поддержанием деятельности сайта образовательной организации, с учетом последних изменений в законодательстве, и стандартизации подходов к исполнению требований в рамках информационной открытости образовательной организации.

Категория участников семинара: руководители, заместители руководителей по УВР и ИКТ.

В ходе семинара провели разбор допущенных ошибок, выявленных в ходе мониторинга сайтов 1-5 октября 2025 года.
Обсудили, какие документы должны быть размещены в виде информации, электронных документов или копий, как сформировать раздел «Сведения об образовательной организации», какие разделы оформить дополнительно, когда размещать и обновлять информацию.

Экспертным советом по проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проведена экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в 2025–2026 учебном году организациями дополнительного образования Гудермесского муниципального района.

Всего заявлено на экспертизу 52 программы от 6 учреждений дополнительного образования (заявки прилагаются).

Из них:

рекомендована к реализации- 52 программы;

требует доработки – 0 программ;

не рекомендована к реализации – 0 программ.

Проведённый комплекс мероприятий и экспертиза программ способствовали повышению качества и актуализации содержания дополнительного образования в районе. Рекомендуется продолжить системную работу по внедрению обновлённого содержания, обмену практиками и информированию педагогического сообщества для дальнейшего повышения эффективности реализации дополнительных программ.

Проблемы и риски

Нерегулярность и фрагментарность предоставления статистических данных от образовательных учреждений (ОУ).

Ограниченные ресурсы (финансовые и кадровые) для реализации сетевых проектов и расширения ассортимента летних программ.

Недостаточная аналитика медиаплана и отсутствие чётких KPI по информационной деятельности.

Необходимость улучшения координации между ОУ при заполнении муниципального сегмента Навигатора.

Рекомендации

Назначить ответственных исполнителей за ключевые направления (мониторинг, медиаплан, банк практик, база одарённых) с утверждёнными регламентами и контрольными точками.

Ввести KPI для основной деятельности, включающие: охват детей (%) — общий и по ОВЗ; количество педагогов, прошедших повышение квалификации; количество публикаций и медиапоказатели; число размещённых практик.

Планировать и согласовывать расширение сетевых проектов и летних программ заранее с расчётом бюджета и кадрового обеспечения.

Развивать аналитические инструменты для оценки эффективности медиаплана и информационной работы.

Заключение.

В целом МОЦ выполнил значительную часть запланированных мероприятий на 2025 год. Для повышения эффективности деятельности требуется систематизация сбора данных, усиление информационно-аналитической работы, формализация регламентов и внедрение KPI. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить доступность дополнительного образования, улучшить методическое сопровождение и повысить результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 687-р).

Раздел 4. Летняя профильная школа «Гейзер»

На базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом юных техников» Гудермесского муниципального района в летний каникулярный период 2025 года организована работа летней школы «Гейзер» (далее – Школа).

Деятельность школы основывалась на следующих нормативных актах:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Школа организовывалась для детей 6–14 лет и предусматривала летнее оздоровление и обучение её участников по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с муниципальным заданием ДЮТ.

Школа организована с целью обучения и летнего оздоровления по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детей во время летних каникул и способствует:

-развитию интеллектуальных способностей обучающихся, создание условий, способствующих повышению интереса обучающихся к дисциплинам художественной направленности.
- формированию мотивации к учебной деятельности;
- формированию психологической культуры личности обучающихся;
- развитию творческих способностей, лидерских качеств;
- реализации потребности детей в общении;
- привлечению детей к занятиям физической культурой и спортом;
- укреплению здоровья обучающихся.

Программы реализованы в 4 смены:

- 1 смена с 09.06.2025г. по 20.06.2025г.
- 2 смена с 23.06.2025г. по 03.07.2025г.
- 3 смена с 15.07.2025г. по 25.07.2025г.
- 4 смена с 28.07.2025г. по 07.08.2025г.

Школа рассчитана на дневное пребывание детей не более 4-х часов в день, шесть раз в неделю и предусматривала обучение ее участников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Палитра»; «Медиатворчество»; «Креативная мастерская»; «К вызовам готов»; «IT – технологии»; «Спортландия».

Всего реализовано – 6 программ, из них по направленностям дополнительного образования:
Технической направленности – 2;
Физкультурно-спортивной направленности – 1;
Художественной направленности – 2;
Социально-гуманитарной направленности – 1;

Программы сроком реализации 10 дней, количество часов 30, утверждены на заседании педагогического совета от 15.05.2025 г. № 03, прошли внутреннюю экспертизу.

№	**Наименование объединения**	**Краткая информация** *(направленность, цель и задачи образовательной программы, возраст обучающихся, срок реализации и т.д.)*
1	Спортландия	Программа физкультурно-спортивной направленности способствует повышению двигательной активности обучающихся, ловкости, гибкости и стремлению к здоровому образу жизни, а также в программу включено изучение подвижных народных игр на занятиях.
2	К вызовам готов	Программа рассчитана на развитие у детей навыков командной работы, креативности, коммуникабельности и аналитического мышления обучаясь по 6 модулям обучения: кибербезопасность, здоровый образ жизни, гражданская идентичность, экологическая грамотность, финансовая грамотность и профориентация.

3	IT-технологии	Данная рассчитана на изучение Интерфейса Scratch, а также, в программу включены модули кибербезопасность, финансовая грамотность и профориентация.
4	Медиатворчество	Данная программа позволяет сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, через обучение программы «CapCut», с помощью которой можно монтировать качественные видеоролики как на телефоне, так и на ПК**.**
5	Палитра	Программа рассчитана на развитие у детей навыков командной работы, креативности, коммуникабельности художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения через их увлечение рисованием.
6	«Креативная мастерская»	Программа рассчитана на формирование начальных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения декоративно-прикладной деятельностью.

В реализации программ задействовано 16 педагогов дополнительного образования с общим охватом 530 детей.

За весь период функционирования школы проводился тщательный контроль за выполнением норм охраны труда, санитарной гигиены.

Благодаря правильному распорядку дня обучающимся организованы и досуг, и обучение. Так же велась и воспитательная работа.

Раздел 6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Качество образовательного процесса обеспечивается материально-технической базой за счёт бюджетного финансирования и внебюджетных средств. Учебные помещения представлены 16 арендованными кабинетами на базе общеобразовательных школ района и 3 кабинетами на базе ДЮТ, которые укомплектованы современным оборудованием и инвентарём.

Материально-техническая база (учебные классы, кабинеты, сооружения, оргтехника, компьютерная сеть, доступ в интернет и др.) достаточна для реализации заявленных направлений и образовательных программ.

В течение года проводится систематический контроль административно-хозяйственной деятельности, включающий:

проверки работы систем электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения и коммуникаций;

контроль сохранности и правильной эксплуатации оборудования;

проверку соблюдения требований техники безопасности и охраны труда обслуживающим персоналом;

административно-общественный контроль с выявлением и устранением недостатков;

ежемесячные генеральные уборки учебных помещений и прилегающих территорий.

По результатам проверок оформляются справки, подтверждающие исправное рабочее состояние систем электроснабжения, водо- и теплоснабжения.

Раздел 7. Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2026 год.

ДЮТ выполняет важную социально-воспитательную и образовательную функцию: формирование творческих навыков и социализация детей и подростков.

Сильные стороны: сеть кружков/объединений, вовлечённость педагогов, наличие успешных обучающихся на конкурсах.

ДЮТ является ключевым ресурсом для дополнительного образования и культурно-воспитательной работы с детьми. Для повышения эффективности необходимо сочетание улучшения внутреннего менеджмента (метрики, методика, кадры) и внешних усилий (партнёрства, финансирование, модернизация материальной базы).

Основные вызовы: финансирование и материально-техническая база, привлечение и удержание детей старшего возраста, измеримость результатов и взаимодействие с родителями и сообществом.

На основании подведения итогов определены приоритетные задачи на 2026 год в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года:

1. Образовательная деятельность

Обновить и адаптировать программы дополнительного образования с учётом запросов детей и рынка труда — показатель: пересмотрены не менее 50% программ, утверждены новые/обновлённые дополнительные общеразвивающие программы.

Провести методические объединения и семинары для педагогов по современным методикам и цифровым инструментам — не реже 1 раза в квартал; показатель: 4 мероприятия в год, 80% педагогов участвуют.

2. Воспитательная и досуговая работа

Разработать и реализовать календарь массовых мероприятий и тематических акций на год (праздники, районные проекты, конкурсы) — цель: минимум 5 крупных мероприятий в году.

Усилить работу по направлениям профилактики и духовно-нравственного воспитания — показатель: отчёт по каждому направлению и положительная динамика участия.

3. Работа с родителями и общественностью

Запустить серию просветительских встреч и тренингов для родителей (психолого-педагогическая культура) — цель: участие не менее 40% семей.

Наладить регулярную обратную связь (онлайн-анкеты, опросы удовлетворённости) после каждого крупного цикла обучения —KPI: индекс удовлетворённости ≥80%.

4. Кадровое обеспечение и развитие

Составить план повышения квалификации и мотивации педагогов; обеспечить возможность участия в профильных курсах для всех желающих — план на год, минимум 40% педагогов проходят курсы.

5. Материально-техническая база и безопасность

Обновить учебное оборудование и материалы по приоритетным направлениям (составить заявку на финансирование) — цель: закупки в рамках бюджета/грантов.

Проводить плановые проверки ТБ и ОТ ежеквартально; обеспечить устранение всех выявленных замечаний в срок — 100% закрытие замечаний.

Обновить план эвакуации и провести внеплановые тренировки по эвакуации и первой помощи — две тренировки в год.

6. Цифровизация и информационные технологии

Обновить сайт и страницы в соцсетях, обеспечить регулярный контент-план KPI: рост охвата и вовлечённости.

7. Вовлечение и социализация обучающихся

Активно привлекать детей к проектной деятельности и волонтёрским инициативам.

Организовать профильные смены/лагерь в летний период — минимум одна смена.

8. Партнёрства и взаимодействие

Наладить сотрудничество с образовательными организациями района, учреждениями культуры для проведения совместных проектов и конкурсов — минимум 2 партнёрских проекта в год.

Развивать сеть наставничества: старшие кружки/обучающиеся помогают младшим.

9. Мониторинг, оценка и качество

Ввести систему оценки эффективности образовательных программ (опросы, достижение результатов, участие в конкурсах) — ежеквартальная отчётность.

Сформировать план корректирующих мероприятий по результатам мониторинга и внедрять улучшения каждые полгода.

Результаты самоаттестации по отдельным позициям в табличной форме

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
6.	Обучающиеся и система работы с ними	удовлетворяет

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2640 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1485 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1146 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	9 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях,	127 человек 4,8 %

	клубах), в общей численности учащихся	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 человек 0,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	17 человек 0,7%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6 человек 0,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	14 человек 0,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1320 человек/ 50 %
1.8.1	На муниципальном уровне	1221 человек 47%
1.8.2	На региональном уровне	67 человек 2,4 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	11 человек/ 0,5 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	267 человек/ 11%
1.9.1	На муниципальном уровне	120 человек/ 5%
1.9.2	На региональном уровне	11 человек 0,4 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	3 человек/

		0,2%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/0,6%
1.10.1	Муниципального уровня	8 человек/0,2%
1.10.2	Регионального уровня	6 человек/0,3 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	11 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	11 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	34 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 53%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек 53%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек 47%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 47%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 26 %

1.17.1	Высшая	3 человек/ 9 %
1.17.2	Первая	6 человек/ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	13 человек/ 29%
1.18.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 38%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/55%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 0,2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	36 человек/ 92%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек/ 0,6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	26 единиц
2.2.1	Учебный класс	26 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц

2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет да/нет
2.6.2	С медиатекой	Нет да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	540 человек/ 20.6%