

**«Управление образования Гудермесского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района
(МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДЮТ Гудермесского
муниципального района
(протокол от 28.05.21 N 03)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮТ Гудермесского
муниципального района
А.Л.Хизриев
2021г. № 65-0



**Программа летней школы «Гейзер»
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района**

Возрастная категория учащихся 6-15 лет.

Срок реализации программы две смены по 21 дней.

Составитель:

Хизриева Зульфия Магомедовна
заместитель директора по УВР

Гудермес
2021г.

Программа летней школы «Гейзер»

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Дом юных техников» Гудермесского муниципального района

Паспорт программы

Название школы	«Гейзер»
Форма организации площадки:	Стационарная на базе образовательного учреждения
Сроки проведения	1 смена: 07.06 – 01.07.2021г. 2 смена: 05.07. – 28.07.2021 г.
Количество дней (фактического пребывания)	21 дней
Количество детей	1 смена: 450 С 09:00 до 12:00 -225 детей; С 13:30 до 16:30 -225 детей. 2 смена: 150 С 09:00 до 12:00 -75 детей; С 13:30 до 16:30 -75 детей.
Возраст детей	6-15 лет
Образовательное учреждение, ФИО директора	МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района Хизриев Альберт Лемаевич
Количество взрослых на школу – 24 чел.	Руководитель смены-1 Педагоги дополнительного образования - 20 Методист – 1 Технический персонал – 2
Руководитель школы (должность, контактный телефон, эл. почта)	Хизриева Зульфия Магомедовна – зам. директора по УВР. тел: 8(928)9491420 эл. почта: zuli0508@mail.ru

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В деле развития, воспитания и оздоровления детей в системе непрерывного образования каникулярное и досуговое время играют ведущую роль. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных.

Лето - время для значительного расширения практического опыта ребенка, время творческого освоения и осмысления новой информации и активная пора социализации школьников. Поэтому во время каникул необходимо создать соответствующие педагогические условия для обеспечения полезной, содержательной занятости детей.

С точки зрения детей каникулы – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. Летние каникулы глазами педагога – продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности. Залог успеха площадки – согласование этих представлений о назначении летних каникул.

Система детских летних школ является важной и неотъемлемой частью системы дополнительного образования, обеспечивающей ребенку возможности для духовного, нравственного удовлетворения его творческих потребностей в сфере досуга во время летних каникул.

Данная программа содержит дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной и технической направленности, а также включает различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней школы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение смены.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).

✓ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

✓ Уставом Учреждения.

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность. У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы дает ребенку возможность социального и допрофессионального самоопределения.
- многообразие направлений деятельности. Образовательная программа предлагает три вида деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных.
- свободный выбор вида деятельности. Профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Летняя школа «Гейзер» призвана решать задачи развития специальных способностей, повышения творческого уровня детей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

Задачи:

- расширить и углубить знания по профилю занятий в системе

дополнительного образования;

- дать навыки живого межличностного и коллективного общения;
- расширить круг интересов, увеличить набор прикладных навыков;
- формировать потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- развивать коммуникативные способности и учить эффективно взаимодействовать с другими людьми; сформировать интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками в процессе совместной проектной деятельности;
- развивать организаторские и лидерские качества, ответственность;
- вовлечь детей в интересную творческую и общественно-полезную деятельность;

Поставленные задачи могут быть наиболее полно решены через организацию основных содержательных блоков:

Сюжетно – ролевые игры

Творческие, трудовые дела

Интеллектуальные, развивающие игры

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Профильный блок - реализация краткосрочных образовательных программ:

«Основы дизайна и конструирования»;

«Компьютерный дизайн»;

«Креативная мастерская»;

«Медиатворчество»;

«Спортландия».

3.2. Социально-педагогический блок- мероприятия по организации досуга и здорового отдыха учащихся.

4. РЕЖИМ ДНЯ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ «ГЕЙЗЕР»

Группа	Время	Содержание мероприятия
1	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	Прием детей. Инструктаж ТБ
	9 ³⁰ -10 ³⁰	тренинг, игровые и спортивные программы;
	10 ³⁰ -12 ⁰⁰	занятия по дополнительным общеразвивающим программам

	12 ⁰⁰ -12 ³⁰	уход участников Школы.
2	13 ⁰⁰ -13 ³⁰	Прием детей. Инструктаж ТБ
	13 ³⁰ -14 ³⁰	тренинг, игровые и спортивные программы;
	14 ³⁰ -16 ⁰⁰	занятия по дополнительным общеразвивающим программам
	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	уход участников Школы.

5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Летняя школа – это равные возможности для каждого обучающегося. Вне урочной системы у ребёнка есть возможность продолжить развитие с опорой на внеурочный интерес. Обучающиеся находятся в школе и объединены в различные группы, но между ними существуют социальные и дружеские связи. Перечень образовательных событий программ летней школы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, учебно-познавательной и игровой деятельности. Не менее важна организация проектно-исследовательской работы, способствующей развитию творческих способностей детей.

Активным процессом, способствующему общему развитию личности обучающегося, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей, являются следующие формы и методы обучения:

Информационно-познавательный;

Самоуправление познавательной деятельностью;

Стимулирующий;

Творческий.

Работа летней школы организована через работу познавательных практик:

Спортивные практики: игры на свежем воздухе, спортивные командные игры, соревнования по шашкам и шахматам, настольные игры, спартакиада, пляжный волейбол.

Развивающие практики: клуб актерского мастерства, кино клуб, клуб книголюба, квесты.

Учебно-познавательные практики: творческие мастерские.

Культурные практики: конкурсы, круглые столы, брифинги.

Социально-полезные дела, акции.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия летней школы начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы школы;
- подготовка методического материала для работников школы;
- отбор кадров для работы в летней школе;
- составление необходимой документации для деятельности летней школе.

2 этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
запуск программы;
знакомство с правилами жизнедеятельности летней школы.

3 этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи Школы;

Вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;

Работа творческих объединений.

4 этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летней школы в будущем.

7. АДРЕСА МЕСТ РЕАЛИЗАЦИИ

1. на базе МБУ ДО ДЮТ Гудермесского муниципального района.
Адрес: ЧР, г. Гудермес, ул. Кирова, 171;
2. на базе МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова»;
Адрес: ЧР, Гудермесский район, с. Кади-Юрт, ул. Ш. Арсанукаева, 9;
3. на базе МБОУ «Герзель-Аульская СШ №1»
Адрес: ЧР, Гудермесский район, с. Герзель - Аул, ул. А.Х. Кадырова, 13;
4. на базе МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»
Адрес: ЧР, Гудермесский район, с. Герзель - Аул, ул. Школьная, д. 13;
5. на базе МБОУ «Кошкельдинская СШ»
Адрес: ЧР, Гудермесский район, с. Кошкельды, ул. А.Шерипова, д. 68А;
6. на базе МБОУ «Ново-Бенойская СШ»
Адрес: ЧР, Гудермесский район, с. Новый-Беной, ул. А.Кадырова, д. 54;
7. на базе МБОУ «Энгель-юртовская СШ №1»
Адрес: ЧР, Гудермесский район, с. Энгель-Юрт, ул. Школьная, д. 1;
8. на базе МБОУ «Джалкинская СШ №2»
Адрес: ЧР, Гудермесский район, с. Джалка, ул. Чернореченская, 27А.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Развитие творческого потенциала детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве учреждения.
3. Укрепление здоровья учащихся.
4. Развитие творческой активности каждого ребенка.
5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Авилова Л.Б. Подготовка летнего лагеря: требования, инструкции, пожелания. II Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. NQ2, 2005.
2. Апатенко С.М. Летний отдых юных россиян. Народное образование. - 2006. - № 3. - С. 9-12.
3. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г.

Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с.

4. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. - Саратов: Научная книга, 2005. - 32 с.

5. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика : учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган : КГУ, 2011. - 116 с.

6. Моделирование деятельности ДОЛ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.summercamps.ru> (дата обращения: 08.04.2017).



Тружеников и скрплен
президио 9 (девета) стр.
Рис/ А. А. Хиршв/